Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мекенская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ «Мекенская СОШ» | |
| МБОУ «Мекенская СОШ» |  | Алиева | Л.Н.Алиева |
| протокол от 31.03.2023 № 5 |  | 14.04.2023 | |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**МБОУ «Мекенская СОШ»**  
**за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мекенская средняя общеобразовательная школа » |
| Руководитель | Алиева Лариса Нурдиновна |
| Адрес организации | 366121, стн. Мекенская, ул. А-Х Кадырова 118А |
| Телефон, факс | 89635959955 |
| Адрес электронной почты | mekenskay@mail.ru |
| Учредитель | Наурский РОО |
| Дата создания | 1970 |
| Лицензия | № 2055 от 23.07.2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 20 А 02 № 0000288 |

Основным видом деятельности МБОУ «Мекенская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в ст.Мекенская. Большинство семей обучающихся проживает в частных домовладениях: 95 процентов − рядом со Школой, 5 процентов – в селе Чернокозова.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 284 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 284 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 83 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 320 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 26 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 713 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Мекенская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Мекенская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Мекенская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Мекенская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Мекенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Мекенская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Мекенская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 98 процентов;
* родителей – 96 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса были сформирован 1 профиль, универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика. | 27 | 26 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся ТНР (вариант 5.2), ЗПР (вариант 7.2,), НОДА (6.2).
* адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся РАС (вариант 6.3), СИПР (вариант 2), НОДА (6.2),НОДА (6.3),.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* ТНР 5.2– 4 (0,56%).
* НОДА 6.2 – 2 (0,28 %)
* НОДА 6.3 -1(0,14 %)
* РАС 8.3 – 1(0,14 %)
* Вариант 2 СИПР -2 (0,28 %)
* Вариант ЗПР 7.2 -1(0,14 %)
* Вариант НОДА 6.2 -2(0,28 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, профориетация.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

# вариативные – Детские общественные объединения

В МБОУ «Мекенская СОШ» с марта 2020 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

МОДУЛЬ

«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В течение 2022-2023 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров –Герой нашего времени!», проведено заместителем директора по воспитательной работе Зубайраевой М.Б.

мероприятия к Дню чеченской женщины: кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; -конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

-турнир по футболу;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) : -конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 7-8 классов.

-беседы среди параллельных классов, классные часы во всех классах.

-открытый классный час в 2А классе «Пророк Мухаммад ﷺ» (кл. рук. Ибрагимова П.А.)

- Диспут «Женщина в исламе». Пророк Мухаммад ﷺ, значительно улучшил привилегии и права мусульманок не только в вопросах брака и семейной жизни, но и в вопросах экономических и образования, действуя в интересах их прав. Пророком Мухаммадом ﷺ были предоставлены женщине такие права, которые способствовали повышению ее статуса в обществе.

Педагогом по ДНВ Кубиевым У.Ш. были проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Также проведены такие мероприятия, как «Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных» кл. руководителем 4В класса Данашевой М.Р. ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, к Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Проведен открытый классный час ко Дню учителя Умаровой З.М. кл. рук. 6Б класса, «Мой учитель»;

Ко Дню народного единства проведен открытый классный час «День народного единства Кречун Г.А. кл. рук 3а класса.

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

"толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

С 15-20.11.2021г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-10 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

17.11.2021г. учителем ОБЖ Хамидовым Х.М. проведена беседа с учащимися 5-10 классов в актовом зале на тему «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздник, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах. Открытые мероприятия были проведены во 2Б классе (кл. рук. Хабибулаева М.А.), 3в классе (кл. рук. Ахмадова Я.М.), 1Б классе (кл. рук. Алиева Д.О.)

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

20.01.2022года проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Данашевой А.Х в 1А классе.

Ведомую роль на классном часе играл учитель, учащимся было предложено задание продолжить пословицу, и рассказать о своих семейных традициях. А также были размышления учащихся о рассказе В.Сухомлинского «Семь дочерей». Методические приёмы, используемые на мероприятии, отвечают поставленной цели, используются полностью, грамотно.

Рабочее самочувствие классного руководителя в начале мероприятия и в процессе его осуществления: бодрое, изложение материала логичное.

Психологический климат в классе хороший, классный руководитель поддерживает общение ребят с ним и друг с другом на протяжении всего классного часа. Эмоциональный климат мероприятия положительный.

Количество учащихся, активно проявивших себя во время мероприятия: 5 (активно приводили примеры из личной жизни).

Мероприятие соответствует возрасту учащихся, организовано своевременно.

Классный руководитель оптимально реализовывает воспитательные возможности. Цели мероприятия достигнуты, это видно по заинтересованности детей, которые активно участвовали в обсуждении.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Захаровой Л.С. (1 «А» класс), Скопинцевой М.М. (2 «Б» класс), Мироновой А.М. (5 «А» класс), Легачевой К.С. (8 «Б» класс), Соболевой А.Б. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное (школьный театр «Новый взгляд»);
* физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Волейбол»,«Мини-Футбол»);
* естественно-научное («Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная биология»);
* техническое («Роботехника» и «Легоконструирование»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное (школьный театр «Новый взгляд»);
* физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Волейбол»,«Мини-Футбол»);
* естественно-научное («Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная биология»);
* техническое («Роботехника» и «Легоконструирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 90 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Новый взгляд"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Новый взгляд». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Зубайраева М.Б. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 15.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спартак». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* мини-футбол– 1 группы;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* легкая атлетика - 2

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (7% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022  12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022  14:00 | 90 человек, обучающиеся 3 «А», 3 «Б», 4 «А» ,4 «Б» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 50 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Мекенская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательной организации стн.Мекенская.:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МБОУ «Мекенская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 695 |
| – начальная школа | 304 |
| – основная школа | 364 |
| – средняя школа | 27 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

**Качество знания по классам за 2021-2022 уч год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в классе | кол-во  отличников | кол-во хорошистов | Качество образования |
| 11 | 12 | 1 | 7 | 67% |
| 10 | 15 | 4 | 6 | 67% |
| 5-9 кл |  |  |  |  |
| 7в | 24 | 7 | 8 | 63% |
| 6а | 20 | 4 | 4 | 40% |
| 5в | 25 | 6 | 4 | 40% |
| 6б | 19 | 2 | 5 | 37% |
| 5б | 25 | 1 | 8 | 36% |
| 9б | 23 | 1 | 6 | 30% |
| 6в | 23 | 3 | 4 | 30% |
| 5а | 23 | 1 | 6 | 30% |
| 6г | 19 |  | 5 | 26% |
| 9а | 24 |  | 6 | 25% |
| 8в | 22 | 1 | 4 | 23% |
| 8б | 26 | 2 | 4 | 23% |
| 7а | 22 | 1 | 4 | 23% |
| 7г | 24 | 1 | 4 | 21% |
| 8а | 24 | 1 | 2 | 13% |
| 7б | 21 |  | 1 | 5% |
| 1-4 кл |  |  |  |  |
| 4а | 24 | 1 | 13 | 58% |
| 2а | 21 | 3 | 9 | 57% |
| 3а | 23 | 5 | 7 | 52% |
| 3б | 21 | 4 | 6 | 48% |
| 4г | 17 | 4 | 4 | 47% |
| 2б | 17 | 3 | 5 | 47% |
| 2г | 15 | 2 | 4 | 40% |
| 4б | 18 | 3 | 4 | 39% |
| 2в | 19 | 3 | 4 | 37% |
| 4в | 20 | 3 | 4 | 35% |
| 3в | 17 | 3 | 3 | 35% |
| 3г | 19 | 0 | 6 | 32% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | 2020-2021 учебный год  390 учащихся | 2021-2022 учебный год  379 учащихся |
| НОО | Отличники: 25 чел (11%).  хорошисты - 73 чел(31%)  Всего: 42% | Отличники: 34 чел (15%)  хорошисты -69чел(30%)  Всего: 45% |
| ООО | Отличники: 30 чел (8%).  хорошисты - 70 чел(19%)  Всего: 28% | Отличники: 31 чел (9%)  хорошисты -75чел(21%)  Всего: 30% |
| СОО | Отличники - 2 чел (8%)  хорошисты - 14 чел (56%)  Всего – 64% | Отличники - 5 чел (19%)  хорошисты - 13чел (48%)  Всего – 54% |
| Итого | Отличники: 57 чел.  хорошисты - 157 чел.  Всего: 34%  Успеваемость: 100% | Отличники: 70 чел.  хорошисты - 157 чел.  Всего: 36%  Успеваемость: 100% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента .

Обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основновного общего образования по показателю «успеваемость» выросла на 2 процента.

Обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» тоже вырос на 2%

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х( кол 47 чел) и 11(кол 12 чел) классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*

* 9-х классах обучалось 47 выпускников. 47 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавал ГИА в форме ОГЭ.

*Результаты экзамена по математике*

***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

1 выпускница (Амаева Азман), получившая неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошла повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  Выпускников | % от общего количества выпускников | | |
| % успеваемости | % качества знания | Средний  балл |
| 2018-2019 | 74 | 100 | 78 | 4 |
| 2020-2021 | 63 | 100 | 52 | 4 |
| 2021-2022 | 47 | 100 | 28 | 3 |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

*Результаты экзамена по русскому языку*

6 выпускников,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 9Б | Маметов | Мухаммед |
| 1. 9А | Махмудова | Райхан |
| 1. 9Б | Мусаева | Гульшан |
| 1. 9А | Бертиев | Заурбек |
| 1. 9Б | Амаева | Азман |
| 1. 9А | Костюков | Бислан |

получившие неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

*Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во*  *Выпускников* | *% от общего количества выпускников* | | |
| *% успеваемости* | *% качества знания* | *Средний*  *балл* |
| 2018-2019 | 74 | 100 | 59 | 4 |
| 2020-2021 | 63 | 100 | 44 | 4 |
| 2021-2022 | 47 | 100 | 51 | 4 |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что 23из 47 обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

***Экзамены по выбору***

*Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Количество учащихся* | *% от общего числа учащихся* |
| Биология | 24 | 51 |
| Чеченский язык | 45 | 96 |
| Обществознание | 25 | 53 |

*Результаты экзаменов по выбору.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *всего уч-ся* | *сдавали предмет* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Средний балл* | *% качества* | *%*  *Упеваемости* |
| Биология | 47 | 24 | 0 | 17 | 7 | 0 | 4 | 71 | 100 |
| Чеченский язык | 47 | 45 | 2 | 7 | 36 | 0 | 3 | 20 | 100 |
| Обществознание | 47 | 25 | 0 | 0 | 24 | 1 | 3 | 0 | 96 |

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования*

В 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 12 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

*Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | сдали | Средний балл | Высокие баллы | |
| >50 баллов | >60 баллов |
| Математика базовый уровень | 12 | 12 | 4 |  |  |
| Русский язык | 12 | 12 | 46 | Магомадов М-57  Абазов А-59  Аддиева У-60 |  |
| Химия | 6 | 2 | 20 | - | - |
| Биология | 6 | 5 | 44 | Аддиева У-53 |  |
| История | 4 | 2 | 32 |  |  |
| Обществознание | 4 | 4 | 34 |  |  |

*Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2022 г.*

*Средние значения по результатам ЕГЭ*

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл по школе | | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 58 | 54 | 46 |
| Математика на аттестат | - | 4 | 4 |
| Математика профиль | 45 | 45 | - |
| Химия | 23 | 20 | 20 |
| Биология | 32 | 33 | 44 |
| История | - | 36 | 32 |
| Обществознание | 46 | 41 | 34 |

Анализируя результаты, полученные на едином государственном экзамене, можно сделать вывод, что не все учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по выборочным предметам. Слабо отработан механизм подготовки к государственной (итоговой) аттестации по материалам ЕГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Итоги ЕГЭ* | *количество обучающихся* | |
| *2020-2021* | *2021-2022* |
| *Количество выпускников 11 классов (всего)* | 13 | 12 |
| *Количество выпускников, набравших по итогам трех предметов ЕГЭ* |  |  |
| * не менее 180 тестовых баллов | 0 | 0 |
| * от 150 до 179 тестовых баллов | 1 | 1 |
| * от 120 до 149 тестовых баллов | 0 | 1 |

Проанализировав результаты итоговой аттестации следует отметить следующее:

Учащиеся 9 и 11 классов на достаточном уровне справились с заданием итоговой аттестации.

2. Неудовлетворительных оценок по обязательным предметам не получали.

**Результаты ВПР**

*Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология*

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | | Итоги ВПР 2021 | | | | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  | 5 | | 4 | 3 | 2 |  |
| 5А | Потаева ЭР | 17 | 1 | 7 | 9 | 0 | 47,1% | 0 | | 6 | 8 | 3 | 35,3% |
| 5Б | Потаева ЭР | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 41,2% | 0 | | 5 | 9 | 3 | 29,4% |
| 5В | Потаева ЭР | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | 36,4% | 1 | | 6 | 11 | 4 | 31,8% |
| 5Г | Муродов КС | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 35,3% | 0 | | 5 | 9 | 3 | 29,4% |
|  | 5 Параллель | 73 | 4 | 25 | 44 | 0 | 39,7% | 1 | | 22 | 37 | 13 | 31,5% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР 2021 | | | | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5А | Хасуханова АР | 17 | 5 | 4 | 8 | 0 | 52,9% | 1 | 8 | 6 | 2 | 52,9% |
| 5Б | Макуева ЭА | 17 | 2 | 6 | 9 | 0 | 47,1% | 0 | 8 | 6 | 3 | 47,1% |
| 5В | Хасуханова АР | 22 | 3 | 8 | 11 | 0 | 50,0% | 1 | 10 | 8 | 3 | 50,0% |
| 5Г | Макуева ЭА | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47,1% | 0 | 8 | 6 | 3 | 47,1% |
|  | 5 Параллель | 73 | 10 | 26 | 37 | 0 | 49,3% | 2 | 34 | 26 | 11 | 49,3% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР 2021 | | | | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5А | Зеленюк АВ | 18 | 5 | 6 | 7 | 0 | 61,1% | 1 | 9 | 5 | 3 | 55,6% |
| 5Б | Хасанова МА | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 33,3% | 0 | 5 | 7 | 3 | 33,3% |
| 5В | Хасанова МА | 18 | 5 | 3 | 10 | 0 | 44,4% | 1 | 7 | 7 | 3 | 44,4% |
| 5Г | Хасанова МА | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 25,0% | 0 | 4 | 9 | 3 | 25,0% |
|  | 5 Параллель | 67 | 11 | 17 | 39 | 0 | 41,8% | 2 | 25 | 28 | 12 | 40,3% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР 2021 | | | | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5А | Ахметова СС | 19 | 2 | 4 | 13 | 0 | 31,6% | 1 | 5 | 10 | 3 | 31,6% |
| 5Б | Дзагаева МВ | 16 | 1 | 4 | 11 | 0 | 31,3% | 1 | 4 | 8 | 3 | 31,3% |
| 5В | Ахметова СС | 19 | 4 | 2 | 12 | 0 | 31,6% | 1 | 5 | 9 | 3 | 31,6% |
| 5Г | Ахметова СС | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 37,5% | 0 | 5 | 8 | 3 | 31,3% |
|  | 5 Параллель | 70 | 7 | 16 | 46 | 0 | 32,9% | 3 | 19 | 35 | 12 | 31,4% |

**Выводы:**

. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено снижение качества знаний учащихся на 8% в сравнении с третьей четвертью.

В работе по ***математике***, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса , подтвердили качество знаний в сравнении с отметками за третью четверть .

ВПР по ***истории*** так же подтвердил качество знания.

Задания по ***биологии*** так же не вызвали затруднения обучающихся 5 класса, они обладают достаточными умениями:

*Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6-ти основным учебным предметам:* ***русский язык, математика, история, биология, география, обществознание***

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 6А | Ташлыкова ВА | 24 | 1 | 5 | 18 | 0 | 25,0% | 0 | 6 | 13 | 5 | 25,0% | |
| 6Б | Потаева ЭР | 16 | 1 | 4 | 11 | 0 | 31,3% | 0 | 4 | 9 | 3 | 25,0% |
| 6В | Муродов КС | 21 | 3 | 6 | 12 | 0 | 42,9% | 1 | 5 | 11 | 4 | 28,6% | |
| 6Г | Алиева СА | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 36,8% | 0 | 5 | 10 | 4 | 26,3% | |
|  | 6 класс (параллель) | 80 | 6 | 21 | 53 | 0 | 33,8% | 1 | 20 | 43 | 16 | 26,3% | |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 6А | Хасуханова АР | 22 | 1 | 8 | 13 | 0 | 40,9% | 1 | 8 | 10 | 3 | 40,9% |
| 6Б | Хасуханова АР | 18 | 0 | 8 | 9 | 0 | 44,4% | 0 | 8 | 7 | 2 | 44,4% |
| 6В | Соломанова ЛМ | 24 | 6 | 8 | 10 | 0 | 58,3% | 1 | 12 | 8 | 3 | 54,2% |
| 6Г | Макуева ЭА | 23 | 1 | 8 | 14 | 0 | 39,1% | 1 | 8 | 11 | 3 | 39,1% |
|  | 6 класс (параллель) | 87 | 8 | 32 | 46 | 0 | 46,0% | 3 | 36 | 36 | 11 | 44,8% |

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | **Итоги III четверти** | | | | Качество знаний | Итоги ВПР 2021 | | | | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6Б | Хасаева МА | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 44,4% | 0 | 7 | 7 | 4 | 38,9% |
| 6В | Зеленюк АВ | 23 | 7 | 6 | 10 | 0 | 56,5% | 0 | 8 | 11 | 4 | 34,8% |
|  | 6 класс (параллель) | 41 | 7 | 14 | 20 | 0 | 51,2% | 0 | 15 | 18 | 8 | 36,6% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | |  |
| 6А | Ахметова СС | 24 | 2 | 7 | 14 | 0 | 37,5% | 0 | 8 | 12 | 3 | | 33,3% |
| 6Г | Ахметова СС | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 31,6% | 0 | 6 | 10 | 3 | | 31,6% |
|  | 6 класс (паралель) | 42 | 2 | 13 | 27 | 0 | 35,7% | 0 | 14 | 22 | 6 | | 33,3% |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | **Итоги III четверти** | | | | Качество знаний | Итоги ВПР 2021 | | | | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6А | Хасанова МА | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 33,3% | 0 | 4 | 6 | 2 | 33,3% |
| 6Б | Хасанова МА | 23 | 4 | 5 | 14 | 0 | 39,1% | 1 | 8 | 11 | 3 | 39,1% |
|  | 6 класс (параллель) | 35 | 4 | 9 | 22 | 0 | 37,1% | 1 | 12 | 17 | 5 | 37,1% |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | | **Качество знаний** | | **Итоги ВПР 2021** | | | | | **Качество знаний** | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  | | 5 | | 4 | 3 | 2 |  | |
| 6А | Зубайраева МБ | 22 | 1 | 5 | 16 | 0 | 27,3% | | 0 | | 7 | 11 | 4 | 31,8% | |
| 6Г | Зубайраева МБ | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | 35,0% | | 0 | | 7 | 9 | 4 | 35,0% | |
|  | 6 класс (параллель) | 42 | 3 | 10 | 29 | 0 | 31,0% | | 0 | | 14 | 20 | 8 | 33,3% | |

**Выводы:**

Качество знаний по результатам ВПР по ***русскому языку*** 26%. Проверка показывает снижение качества знаний в сравнении с показателем третьей четверти на 7%.

Качество знаний ВПР по ***математике*** снизилось на 2% по сравнению с показателем 3 четверти.

Качество знаний ВПР по ***истории*** снизилось на 15% по сравнению с показателем 3 четверти.

Качество знаний ВПР по ***биологии*** снизилось на 2% по сравнению с показателем 3 четверти.

Качество знаний ВПР по ***географии*** подтвердили по сравнению с показателем 3 четверти.

Качество знаний ВПР по ***обществознанию*** снизилось на 2% по сравнению с показателем 3 четверти.

*Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми основным учебным предметам:* ***русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык***

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7А | Муродов КС | 22 | 1 | 10 | 11 | 0 | 50,0% | 0 | 7 | 11 | 4 | 31,8% |
| 7Б | Алиева СА | 25 | 3 | 8 | 14 | 0 | 44,0% | 0 | 8 | 13 | 4 | 32,0% |
| 7В | Алиева СА | 19 | 3 | 6 | 10 | 0 | 47,4% | 0 | 6 | 10 | 3 | 31,6% |
|  | 7 класс (параллель) | 66 | 7 | 24 | 35 | 0 | 47,0% | 0 | 21 | 34 | 11 | 31,8% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7А | Хасуханова АР | 23 | 3 | 8 | 12 | 0 | 47,8% | 1 | 11 | 10 | 1 | 52,2% |
| 7Б | Макуева ЭА | 27 | 1 | 9 | 17 | 0 | 37,0% | 1 | 9 | 13 | 4 | 37,0% |
| 7В | Макуева ЭА | 22 | 2 | 9 | 11 | 0 | 50,0% | 0 | 10 | 10 | 2 | 45,5% |
|  | 7 класс (параллель) | 72 | 6 | 26 | 40 | 0 | 44,4% | 2 | 30 | 33 | 7 | 44,4% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | **Итоги III четверти** | | | | Качество знаний | Итоги ВПР 2021 | | | | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7А | Зеленюк АВ | 23 | 5 | 8 | 10 | 0 | 56,5% | 0 | 10 | 9 | 4 | 43,5% |
| 7Б | Зеленюк АВ | 24 | 4 | 3 | 17 | 0 | 29,2% | 1 | 6 | 12 | 5 | 29,2% |
| 7В | Зеленюк АВ | 22 | 0 | 8 | 14 | 0 | 36,4% | 0 | 8 | 10 | 4 | 36,4% |
|  | 7 класс ( параллель) | 69 | 9 | 19 | 41 | 0 | 40,6% | 1 | 24 | 31 | 13 | 36,2% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| 7А | Ахметова СС | 22 | 1 | 5 | 16 | 0 | 27,3% | | 1 | 5 | 12 | 4 | 27,3% |
| 7Б | Ахметова СС | 27 | 3 | 5 | 19 | 0 | 29,6% | | 0 | 7 | 15 | 5 | 25,9% |
| 7В | Ахметова СС | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 33,3% | | 0 | 7 | 13 | 4 | 29,2% |
|  | 7 класс (параллель) | 73 | 4 | 18 | 51 | 0 | 30,1% | | 1 | 19 | 40 | 13 | 27,4% |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7А | Хасанова МА | 23 | 4 | 7 | 12 | 0 | 47,8% | 1 | 5 | 13 | 4 | 26,1% |
| 7Б | Хасанова МА | 26 | 3 | 4 | 19 | 0 | 26,9% | 0 | 6 | 16 | 4 | 23,1% |
| 7В | Хасанова МА | 21 | 1 | 4 | 16 | 0 | 23,8% | 0 | 5 | 12 | 4 | 23,8% |
|  | 7 класс (параллель) | 70 | 8 | 15 | 47 | 0 | 32,9% | 1 | 16 | 41 | 12 | 24,3% |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7А | Зубайраева МБ | 23 | 6 | 8 | 9 | 0 | 60,9% | 0 | 6 | 13 | 4 | 26,1% |
| 7Б | Зубайраева МБ | 23 | 3 | 3 | 17 | 0 | 26,1% | 0 | 6 | 13 | 4 | 26,1% |
| 7В | Зубайраева МБ | 19 | 3 | 2 | 14 | 0 | 26,3% | 0 | 5 | 11 | 3 | 26,3% |
|  | 7 класс (параллель) | 65 | 12 | 13 | 40 | 0 | 38,5% | 0 | 17 | 37 | 11 | 26,2% |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7А | Бибулатова РБ | 22 | 5 | 6 | 11 | 0 | 50,0% | 0 | 6 | 12 | 4 | 27,3% |
| 7Б | Бибулатова РБ | 25 | 4 | 3 | 18 | 0 | 28,0% | 0 | 7 | 13 | 5 | 28,0% |
| 7В | Бибулатова РБ | 19 | 1 | 4 | 14 | 0 | 26,3% | 0 | 5 | 10 | 4 | 26,3% |
|  | 7 класс (параллель) | 66 | 10 | 13 | 43 | 0 | 34,8% | 0 | 18 | 35 | 13 | 27,3% |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| 7А | Арсимерзаева АР | 23 | 3 | 8 | 12 | 0 | 47,8% | 0 | 6 | 13 | 4 | 26,1% |
| 7Б | Магамадова ЗХ | 28 | 7 | 7 | 14 | 0 | 50,0% | 1 | 9 | 13 | 5 | 35,7% |
| 7В | Арсимерзаева АР | 20 | 1 | 5 | 14 | 0 | 30,0% | 0 | 5 | 11 | 4 | 25,0% |
|  | 7 класс (параллель) | 71 | 11 | 20 | 40 | 0 | 43,7% | 1 | 20 | 37 | 13 | 29,6% |

**Выводы:**

Качество знаний ВПР по ***русскому языку*** снизилось на 16% по сравнению с показателем 3 четверти.

Качество знаний ВПР по ***математике*** стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***истории***  снизилось на 4% по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***биологии***  снизилось на 3% по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***географии***  снизилось на 8% по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***обществознанию***  снизилось на 12% по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***физике***  снизилось на 7% по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***английскому языку***  снизилось на 14% по сравнению с показателем третьей четверти.

*Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми учебным предметам:* ***русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия***

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8А | Ташлыкова ВА | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 33,3% | 0 | 4 | 8 | 3 | 26,7% |
| 8Б | Алиева СА | 27 | 4 | 3 | 20 | 0 | 25,9% | 1 | 6 | 15 | 5 | 25,9% |
|  | 8 класс (параллель) | 42 | 4 | 8 | 30 | 0 | 28,6% | 1 | 10 | 23 | 8 | 26,2% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8А | Макуева ЭА | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 27,8% | 0 | 5 | 10 | 3 | 27,8% |
| 8Б | Макуева ЭА | 27 | 2 | 6 | 19 | 0 | 29,6% | 1 | 7 | 14 | 5 | 29,6% |
|  | 8 класс (параллель) | 45 | 2 | 11 | 32 | 0 | 28,9% | 1 | 12 | 24 | 8 | 28,9% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8Б | АВ Зеленюк | 27 | 2 | 6 | 19 | 0 | 29,6% | 1 | 7 | 14 | 5 | 29,6% |
|  | 8 класс (параллель) | 27 | 2 | 6 | 19 | 0 | 29,6% | 1 | 7 | 14 | 5 | 29,6% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8Б | Ахметова СС | 30 | 7 | 5 | 18 | 0 | 40,0% | 1 | 10 | 14 | 5 | 36,7% |
|  | 8 класс (параллель) | 30 | 7 | 5 | 18 | 0 | 40,0% | 1 | 10 | 14 | 5 | 36,7% |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | | **Качество знаний** | | **Итоги ВПР 2021** | | | | | **Качество знаний** | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | | **5** | | **4** | **3** | **2** |  | |
| 8А | Хасанова МА | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 29,4% | | 0 | | 5 | 9 | 3 | 29,4% | |
|  | 8 класс (параллель) | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 29,4% | | 0 | | 5 | 9 | 3 | 29,4% | |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество учащихся** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2021** | | | | **Качество знаний** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8А | Бибулатова РБ | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 27,8% | 0 | 5 | 10 | 3 | 27,8% |
| 8Е | 8 класс (параллель) | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 27,8% | 0 | 5 | 10 | 3 | 27,8% |
|  | Бибулатова РБ | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 27,8% | 0 | 5 | 10 | 3 | 27,8% |

**Выводы:**

Качество знаний ВПР по ***русскому языку*** снизилось на 2% по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***математике*** стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***истории***  стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***биологии***  снизилось на 4% по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***географии***  стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

Качество знаний ВПР по ***физике***  стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** | 63 | 20 | 0 | 15 | 12 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| **2021** | 63 | 15 | 0 | 21 | 13 | 1 | 6 | 2 | 0 |
| **2022** | 47 | 15 | 0 | 10 | 12 | 2 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мекенская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Мекенская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов. Из них 2 человека обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что у учителями работающими с 1-5 классы по ФГОС-2021, пройдены курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 100 %.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Мекенская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Мекенская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Мекенская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Мекенская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Мекенская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Мекенская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Мекенская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 12080 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 10999 | 9180 |
| **2** | Педагогическая | 138 | 90 |
| **3** | Художественная | 2000 | 1300 |
| **4** | Справочная | 96 | 41 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| **6** | Естественно-научная | 136 | 35 |
| **7** | Техническая | 30 | 10 |
| **8** | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников . В школе функционирует школьная электронная библиотека . Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* 1 компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, на втором актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Мекенская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 713человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 284человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 403человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 26 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 216человек  /34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 82 человека /12% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 8 человек/1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 55 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40 человек/ 73% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 40 человек/ 73% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 15человек/ 27% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 27% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человека/ 46% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/ 17% |
| 1.29.2 | Первая | 12человек/ 24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 16 человек/ 30% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19человек/ 37% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19человек/ 37% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14человек/ 27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51человек/ 100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,068единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,73 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 191 человек/ 26% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15,5кв.м |

\* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Мекенская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.