# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мекенская средняя общеобразовательная школа

# 

# утверждаю

# директор Алиева Л.Н.

# 

**Программа**

**«Мониторинг по выявлению профессиональных затруднений**

**педагогов при реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы. Сущности мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов | 3 |
| План действий по реализации программы.  Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов | 14 |
| Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога | 21 |

# «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Мониторинг профессиональных затруднений педагогов |
| **Цели программы** | ***Общая цель***: повышение качества образования ***Конкретная цель***: создание и внедрение системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающей реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации, информация о конкретных изменениях, происходящих в процессе профессионально-личностного роста  педагогов. |
| **Задачи**  **Программы** | * целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности; * формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам * определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства; * осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов. |
| **Сроки и этапы реализации**  **Программы** | **Первый этап** - подготовительный, сбор и накопление информации.  Задачи:   1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов. 2. Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов.   **Второй этап -** организационно – деятельностный. Задачи:   1. Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований. 2. Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений.   **Третий этап -** итогово-аналитический. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задачи:  1.Определить эффективность организационно- содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений  педагогов. |
| **Целевые** | * увеличение доли педагогов, использующих |
| **индикаторы** | современные образовательные технологии, |
|  | участвующих в разработке различных проектов и |
|  | программ;   * положительная динамика педагогов образования, |
|  | участвующих в конкурсах разного уровня;   * увеличение количества педагогов победителей и |
|  | призеров всероссийских и международных конкурсов. |
| **Ожидаемые** | * обеспечение роста профессионального мастерства |
| **конечные** | педагогических работников; |
| **результаты реализации Программы** | * увеличение числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Введение. Сущностная характеристика развития мониторинга

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога. От его духовности, социальной позиции, компетентности зависит успех модернизации образования.

Существуют различные подходы к трактовке понятия

«компетентность».

Данная Программа исходит из того, что «*профессиональная компетентность педагога*, то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как *некая совокупность профессиональных компетенций,* каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть **профессиональными затруднениями педагога**. **Профессиональные затруднения** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Задача педагога-психолога, методиста, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

# Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Понятие «***мониторинг»*** применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях коррекции образовательного процесса и создания для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, т.е., это механизм, с помощью

которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату.

В данном определении можно выделить три ключевых аспекта:

* это система сбора, обработки, хранения и распространения информации;
* информационное обеспечение управления образовательным процессом;
* данные мониторинга позволяют выносить обоснование суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

При создании системы мониторинга *«Профессиональные затруднения педагогов»* надо получить ответ на вопросы: что есть объект мониторинга; на какие цели и задачи по отношению к педагогу направлена управленческая деятельность; каковы инструментальные требования (по надежности, периодичности измерения и скорости обработки, обратной связи и т.п.) к системе измерителей, на основе которых будет построена система мониторинга.

Получаемая информация с указанными качественными характеристиками дает возможность при осуществлении управленческих функций решать ряд задач:

* + - выявлять реальное состояние образовательной системы УДО;
    - анализировать изменения, происшедшие в образовательной системе УДО
    - выявлять потенциальные возможности дальнейшего развития образовательной системы УДО;
    - определять эффективность влияния образовательной системы на самореализацию педагога и других участников образовательного процесса.

# Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Способность педагога к анализу своей профессиональной деятельности, как и труда коллег — важнейший и своеобразный инструмент преодоления трудностей, стимул к самосовершенствованию. Значение этого качества возрастает в связи с тем, что сегодня происходит решительный переход к методической работе на основе образовательных запросов педагогов.

Но очень часто руководители встречаются с такой ситуацией, когда педагог не может определить свои ограничения и трудности в учебно- воспитательном пространстве, не может сформулировать характер затруднений. А ведь именно в профессиональной деятельности педагога важным аспектом является формирование умения анализировать собственную деятельность.

**Актуальность** данной проблемы заключается в том, что сегодня мониторинг как вид деятельности находится на этапе становления. Самая большая проблема при этом связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований, практически нет научно обоснованных методик и средств, предназначенных для стандартизированного многократного систематического использования в целях определения качества деятельности и проблем трудностей педагога.

Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому важной и актуальной стала проблема мониторинга «*Профессиональные затруднения педагогов*».

:

* **Содержание информации.** Программа мониторинга нацелена на выявление и отслеживание затруднений и проблем педагогов в учебно - воспитательном процессе. В содержании мониторинга ведущее место отведено становлению профессионализма педагогов. При положительной динамике исследуемых педагогов, возможно судить о качестве деятельности ОУ, и позитивно влияющей на развитие профессионализма педагога программы мониторинга.
* **Качество мониторинга.** В программе мониторинга структурированы объекты изучения, методики, диагностический инструментарий.
* **Использование педагогической информации.** К основным качественным показателям информации можно отнести следующие: объективность, точность, достаточность, систематизация, оптимальность обобщения, оперативность.

**Значимость** программы мониторинга заключается в том, что разработан инструментарий, включающий анкеты, диагностические методики, опросники, тесты, комплектом соответствующих рекомендаций и инструкций.

Анализ деятельности педагогов ОУ показал, что наиболее значимыми для развития профессионального мастерства педагогов стали такие проблемы, как:

* + системное выявление, изучение запросов педагогических работников на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности;
  + своевременная корректировка по устранению выявленных недостатков;
  + оказание оперативной помощи педагогическим работникам;
  + осуществление информационной поддержки

В ходе исследования проблемы был выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

* Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
* Профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
* Преодоление психологического барьера между традиционной и современной формой обучения;
* Уход от традиционных методик обучения;
* Компьютерная грамотность;
* Соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
* Бесконечные мониторинги, постоянная смена образовательных, рабочих программ, программ деятельности и т.д.

Поэтому при разработке данной программы мониторинга

«Профессиональные затруднения педагогов» необходимо учитывать данные диагностического исследования.

**Объектами нашего мониторинга** являются**:** результаты диагностики педагогических кадров и организуемая методическая, психологическая, организационная работа, формулируемая в нормативных документах как

«целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога».

**Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов** включает следующие стадии:

* определение цели мониторинга и задач;
* определение объектов мониторинга;
* отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
* сбор информации;
* активация механизма реагирования на полученную информацию;
* использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
* реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
* цикл движения информационного потока.

# Основная часть

* 1. **Цели и задачи программы**

**Целью** программы является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

**Задачи программы:**

1. Сформировать систему мониторинга эффективной деятельности педагога;
2. Обеспечить научные подходы к разработке системы мониторинга;
3. Разработать программу мониторинговых исследований и направлений поддержки педагогических работников школы;
4. Разработать организационно-технологическую схему функционирования системы мониторинга на основе непрерывности, целостности и преемственности;
5. Разработать комплекс показателей и индикаторов мониторинга;
6. Определить формы, методы, приемы и средства, которые будут использоваться в процессе мониторинга;
7. Сформировать культуру работы с разнообразной информацией о состоянии трудностей педагогических кадров и средствами ее получения;
8. Обеспечить накопление методик сбора, обработки и использования информации о качестве деятельности педагогов;
9. Осуществить сбор информации о трудностях и проблемах молодых педагогов;
10. Разработать (на основе полученных данных) рекомендации и предложения для принятия адекватных решений;
11. Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;
12. Обеспечить информационные потребности различных групп педагогов.

# Принципы обеспечения мониторинга

При разработке данной программы руководствовались трудами отечественных ученых А.С. Белкина, В.П. Беспалько, В.Г. Горб, Г.А.Карповой, А.А. Орлова, С.А. Равичева, С.Н. Силиной.

В основу мониторинговых исследований положены следующие **принципы**:

* + непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер);
  + научность (процесс строится по основным закономерностям психолого- педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями);
  + диагностико-прогностическая.

# Функции программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов

* ***аналитическая*** - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;
* ***оценочная*** - своевременное выявление изменений, происходивших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;
* ***проектировочная*** *–* оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
* ***развивающая*** *-* выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
* ***консультационная*** *–* осуществление консультативной помощи педагогам;
* ***рефлексивная*** *–* оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;
* ***обратной связи*** позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
* ***педагогической коррекции*,** которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
* ***мотивации и стимулирования*,** которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
* ***контроля,*** которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

# Условия реализации системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов

**Условиями** успешной реализации мониторинга являются:

1. Наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией (в том числе и с использованием диагностических методик и новых технологий).
2. Наличие единых критериев и программно-диагностического комплекса.
3. Наличие нормативно-правовой базы.

В соответствии с главной целью программы, чтобы сформировать систему мониторинга затруднений педагогов, необходимо учитывать следующие положения:

* процесс проектирования эффективности методической деятельности УДО, а это предполагает точность и перспективность исполнения задуманного целеполагания;
* главные требования к мониторинговой деятельности;
* научно определяющие целеполагание и технологию мониторинга, а это включает: анализ проблем и трудностей педагогов, всесторонняя диагностика проблем, четкое определение их источников и характера; поиск и разработка вариантов и решений рассматриваемых проблем с учетом имеющихся ресурсов; оценка возможных последствий каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения, т.е. приемлемых и обоснованных рекомендаций, способных привести к желаемым изменениям; разработка организационных форм внедрения проектируемой деятельности в практику и условий ее эффективной реализации.

# Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме*:*

* Диагностика
* Результат
* Корректировка
* Прогнозирование

# Этапы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

## й этап:Установочный.

*Алгоритм действий:*

*-*определение целей и задач мониторинга;

-определение основных показателей и критериев;

-выбор методов диагностики.

## й этап: Диагностико –аналитический.

*Алгоритм действий:*

*-*сбор информации;

-количественная и качественная обработка данных;

-постановка педагогического диагноза;

-сравнение результатов, полученных при обработке;

-установление и анализ причинно-следственных зависимостей.

## й этап: Прогностический.

*Алгоритм действий:*

*-*прогнозирование дальнейших результатов и возможностей развития;

* + планирование устранения трудностей педагогов .

## й этап: Деятельностный.

*Алгоритм действий:*

* + организация работы по реализации планов в целях осуществления коррекции образовательного процесса и деятельности педагогов;
  + устранение выявленных профессиональных затруднений.

## й этап: Промежуточно-диагностический, (уточняющий)

*Алгоритм действий:*

*-*сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями;

-установление причин затруднений на основе логического анализа;

-разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

## й этап: Итогово-диагностический (завершающий)

*Алгоритм действий:*

*-*оценка состояния деятельности педагога в ходе мониторинга;

-сопоставление полученных результатов с первоначальными;

-установление соответствия избранных целей и задач мониторинга;

-определение эффективности проведенной работы с педагогом

# Методы сбора и обработки информации:

опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

# Показатели программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

1. Содержание образования.
2. Качественный состав педагогических кадров:
3. Уровень сформированности профессиональной компетентности:
4. Эффективность работы педагога по плану самообразования
5. Результаты аттестации педагогов.
6. Эффективность деятельности педагога.
7. Самообобщение опыта педагога и обобщение опыта работы на различных уровнях: районном, областном.
8. Сформированность нормативно-правовой базы.
9. Используемые педагогические технологии.
10. Уровень владения информационными технологиями.
11. Инновационная деятельность и экспериментальная деятельность педагога.
12. Учебно-материальная база.

# Результат мониторинга профессиональных затруднений педагогов предполагает:

1. Сбор, накопление и обработка фактического материала о реальном состоянии образовательного процесса.
2. Непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования.
3. Своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в ОУ.
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

# Возможные риски и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможные риски***: | ***Пути преодоления*** |
| 1) Несовершенство инструментария определения компетентности педагога (диагностических методик, процедур). | 1) Привлечение к разработке инструментария работников вузов, своевременность принятия на всех уровнях управленческих решений, внесение оправданных корректировок в диагностических картах и процедурах  проведения мониторинга. |
| 2) Недостаточная квалификация кадров по проведению мониторинга и ограниченные возможности по  их подготовке. | 2) Организация обучения кадров по проблеме организации и проведения мониторинговых исследований. |
| 3) Недостаточный уровень квалификации методистов для реализации дифференцированной модели  непрерывного повышения квалификации педагогов | 3) Организация постоянно действующего семинара по проблемам организации дифференцированной модели непрерывного повышения квалификации педагогов;  - организация тематической курсовой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | переподготовки. |

* 1. **План действий по реализации программы**

# «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия/направления | Ответственные | Управленческие  решения | |
| I **этап (организационно - подготовительный**)  **Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение:** | | | | |
|  | 1.Разрабока локальных актов, необходимых для реализации программы:   * Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; * Циклограмма мониторинга |  | Утвердить заседании Методического совета. | на |
|  | 2.Подбор и разработка  диагностического инструментария |  | Утвердить  Методического совета. | на |
|  | 3.Создание компьютерной информационной базы  мониторинга |  | Приказ | |
|  | 4.Проведение информационно-  методических совещаний и установочных семинаров. |  | Протоколы методические рекомендации | и |
|  | 5.Проведение информационно- методических совещаний и  установочных семинаров |  | Протоколы методические рекомендации | и |
| **II-этап (практический**)  **Апробация механизмов и инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогов**: | | | | |
|  | 1.Запуск циклограммы мониторинга |  | Приказ реализации программы  мониторинга | по |
|  | 2.Апробация  диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации |  | Первичные итоги рассматривать МО | |
|  | 3.Корректировка плана |  | План работы | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы ОО по итогам анализа  результатов реализации программы | |  |  | |
|  | 4.Обсуждение хода и данных мониторинга на административном  совещании | |  | Совершенствование системы мониторинга. | |
|  | 5.Анализ работы  программе | по |  | Аналитическая  справка | |
|  | 6. Разработка схемы «листа индивидуального  образовательного маршрута» | | . | Утверждение на Методическом  совете | |
|  | 7.Разработка индивидуализированной Модели повышения  квалификации педагогических кадров | |  | Утверждение Методическом совете | на |
|  | 8. Разработка в помощь педагогам научно- методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих  затруднения. | |  | Утверждение Методическом совете | на |
| **III – этап (внедренческий**)  **Корректировка и совершенствование программы мониторинга** | | | | | |
|  | 1.Проведение мониторинга в соответствии с утвержденной циклограммой | |  | Формирование банка данных результатам  мониторинга | по |
|  | 2.Корректировка механизмов  и инструментария реализации мониторинга | |  | Утверждение  диагностического инструментария | |
|  | 3.Апробация «листа индивидуального образовательного маршрута» и корректировка его  содержания | | . | Утверждение на Методическом совете | |
|  | 4.Совершенствование компьютерной информационной  данных мониторинга | базы |  | Характеристика базы. Совещание руководителей МО | |
|  | 5.Проведение семинара | |  | Представление | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Управление методической работой на основе мониторинга профессиональных  затруднений педагогов ОУ» |  | опыта для  методических служб |
|  | 6.Анализ работы по  программе |  | Аналитическая  справка |
| **IV-этап (обобщающий**)  **Аналитическая работа по реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»** | | | |
|  | 1.Подведение итогов  реализации программы |  | Круглый стол |

**Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии: компетентности и**  **компетенции** | **Показатели** | **Диагностические средства, методы**  **и формы** | **Периодичн ость** |
| **П р о ф е с с и о н а л ь н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Профессионально значимые личностные качества педагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности).  Уровень профессиональной самооценки. | Анкетирование | По мере необходимо сти |
| Эмпатичность (способность к  сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам) | Наблюдение,  анкетирование, тестирование | По мере  необходимо сти |
| Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную  точку зрения) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимо сти |
| Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах  профессионально го мастерства | В течение года |
| Умение реализовать личностно- ориентированный подход к обучению | Анкетирование | 1 раз в год |
| Мотивация учебной  деятельности | Умение обеспечить успех в  педагогической деятельности | Анкетирование,  тестирование | В течение  года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация  успехов обучающихся родителям, сверстникам) |  |  |
| Умение формировать мотивацию к  обучению, развитие познавательных интересов обучающихся |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными  особенностями обучающихся | Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| Умение планировать воспитательную  работу |
| Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии | Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности  обучающихся, ориентируясь на их личность |
| Умение организовать исследовательскую, самостоятельную  работу обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год |
| Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего,  дифференцированного обучения | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| Умение организовать проектную  деятельность обучающихся |
| Умение разрабатывать рабочую и  общеобразовательную программу |
| Умение реализовать метапредметные знания |
| Организация учебной деятельности | Умение сформировать интеллектуальные операции у  обучающихся |
| Осуществление оценочно-ценностной рефлексии | Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение  перейти от педагогического оценивания к самооценке | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| Умение оценить результаты своей деятельности | В ходе самоанализа  урока | В течение года |
| Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных  качеств | Анкетирование, анализ результатов  анкетирования | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно- методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | Умение работать с информационными источниками | Экспертная оценка деятельности педагога | В течение года |
| Умение работать с научной,  методической и учебной литературой |
| Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня  подготовки и возраста |
| Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств,  сетевых технологий. |
| Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ | Анкетирование, экспертная оценка  деятельности педагога |
| Использование компьютерных и мультимедийных  технологий | Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия | Анкетирование | В течение года |
| Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | Умение применять современные сетевые [образовательные технологии](http://psyjournals.ru/keywords/k3496.shtml) (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные  технологии) | Анализ документации, экспертная оценка | В течение года |
| **К о м м у н и к а т и в н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.)  конкретного ученика | Данные психолого- педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации | 1 раз в год |
| Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и  когнитивные ресурсы и т.д.) |
| Умение разрешать конфликтные  ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях | 1 раз в год |
| Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, [общение](http://psyjournals.ru/keywords/k3857.shtml) и [совместную](http://psyjournals.ru/keywords/k3072.shtml)  [деятельность](http://psyjournals.ru/keywords/k3072.shtml) родителей и | Анкетирование родителей и учащихся, анализ  документации, | 1 раз в год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся | экспертиза  деятельности педагога |  |
| **П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач | Знание основных нормативно- правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной  политики РФ на современном этапе | Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов | 1 раз в год |
| Умение применять нормативно- правовые [знания](http://psyjournals.ru/keywords/k4235.shtml) в процессе [решения](http://psyjournals.ru/keywords/k3962.shtml) [задач](http://psyjournals.ru/keywords/k3962.shtml) обучения и воспитания, взаимодействия с участниками  образовательного процесса | Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа) | В течение года |
| Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и  задачи. | 1 раз в год |

# Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Содержание мониторинга** | **Методы и методики**  **изучения** | **Индикаторы** | **Исполни- тели** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным  особенностям обучающихся | Знание возрастных особенностей обучающихся.  Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. | Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей | Анализ посещения занятий | % педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся** | | | | | |
| Умение обеспечить успех в деятельности | Знания возможностей конкретных обучающихся.  Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ребенка.  Демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам. | Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении | Собеседование, анкетирование | % педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся в  деятельности |  |
| Умение превращать учебную задачу в личностно- значимую | Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира.  Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов | Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся | Собеседование, наблюдение, экспертная оценка | % педагогов владеющих умениями превращать учебную задачу в  личностно- значимую |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность в области информационной культуры** | | | | | |
| Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы | Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.  Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно- методическими комплексами. Готовность к ведению  дистанционной образовательной деятельности | Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями | Анкетирование, участие в конкурсах профессионально го мастерства | % педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владений информационн ыми ресурсами |  |
| Умение вести самостоятельный поиск информации | Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  использование различных баз данных в образовательном процессе | Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск | Анкетирование | % педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести самостоятельн ый поиск  информации |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений** | | | | | |
| Умение разработать образовательную программу | Знание образовательных стандартов и различных видов программ; умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; умения обосновывать выбор учебников и  учебно-методических комплектов, используемых | Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ. Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ | Анкетирование, экспертная оценка | % педагогов, участвующих в разработке программ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогом | |  |  |  |  |
| Умение принимать | Умения использовать | | Отслеживание и анализ материалов | Наблюдение, | % педагогов с |  |
| решение в | психологические методы, | | диагностики уровня владения | собеседование, | высоким, |
| различных | приемы, процедуры в | | педагогом основными | анкетирование | средним, |
| педагогических | профессиональной деятельности; | | педагогическим и |  | низким |
| ситуациях | знания детской психологии, | | психологическими умениями |  | уровнем |
|  | владения технологиями | |  |  | владения |
|  | психолого-педагогической | |  |  | психологическ |
|  | коррекции | |  |  | ими методами |
|  |  | |  |  | и приемами в |
|  |  | |  |  | профессиональ |
|  |  | |  |  | ной |
|  |  | |  |  | деятельности |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| Умение | | Уровень взаимопонимания | Отслеживание и анализ | Тестирование | % педагогов с |  |
| устанавливать | | между педагогом и | результатов входного и итогового | обучающих- | высоким, |
| субъект-субъектные | | обучающимися: | контроля, анализ информации об | ся. | средним, |
| отношения | | - способность слушать и | уровнях взаимопонимания между |  | низким |
|  | | слышать обучающегося; | педагогами и обучающимися |  | уровнями |
|  | | - выяснять интересы и |  |  | взаимопонима |
|  | | потребности обучающихся; |  |  | ния |
|  | | - готовность вступать в |  |  | с |
|  | | помогающие отношения; |  |  | обучающимися |
|  | | - позитивный настрой педагога |  |  |  |
| Владение методами | | Знание нормативных методов и | Эффективность усвоения знаний и | Анкета «Оценка | % педагогов с |  |
| преподавания | | методик. Демонстрация | формирования умений у | и самооценка | высокими, |
|  | | личностно ориентированных | обучающихся, предусмотренных | профессио- | достаточными, |
|  | | методов образования. Наличие | программой. Анализ развития | нальных умений | средними, |
|  | | своих «находок» и методов, | творческого потенциала педагога. | педагога» | слабыми |
|  | | Использование в учебном | Анализ уровня сформированности |  | профессиональ |
|  | | процессе современных методов | обобщенных познавательных, |  | ными |
|  | | и технологий обучения | этических и технических навыков |  | умениями |

**Комплексная диагностическая методика**

# «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

1. - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).
2. - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.
3. - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А

- Б = В).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | **Личностная подготовка** |  |  |  |
| 1.1. | Уверенность в своих силах |  |  |  |
| 1.2. | Контактность с людьми |  |  |  |
| 1.3. | Системность в работе |  |  |  |
| 1.4. | Понимание происходящих в образовании изменений |  |  |  |
| 1.5. | Понимание норм отношений в коллективе |  |  |  |
| **2** | **Правовая подготовка** |  |  |  |
| 2.1. | Знание своих гражданских и профессиональных прав |  |  |  |
| 2.2. | Знание основ законодательства в сфере образования |  |  |  |
| 2.3. | Знание норм прав обучающихся |  |  |  |
| 2.4. | Умение обучить правовой самозащите обучающихся |  |  |  |
| 2.5. | Умение отстоять свои права |  |  |  |
| **3** | **Экономическая подготовка** |  |  |  |
| 3.1. | Знание основ рыночной экономики |  |  |  |
| 3.2. | Знание хозяйственного механизма работы учреждения |  |  |  |
| 3.3. | Умение рационально организовать свой труд |  |  |  |
| 3.4. | Умение рационально организовать труд обучающихся |  |  |  |
| 3.5. | Умение формировать экономическое мышление  обучающихся |  |  |  |
| **4** | **Управленческая подготовка** |  |  |  |
| 4.1. | Знание основ управления образовательной  деятельностью |  |  |  |
| 4.2. | Умение управлять развитием обучающихся |  |  |  |
| 4.3. | Умение корректировать свой стиль руководства |  |  |  |
| 4.4. | Умение развивать самоуправление обучающихся |  |  |  |
| 4.5. | Умение стимулировать качественное обучение |  |  |  |
| **5** | **Общекультурная работа** |  |  |  |
| 5.1. | Способность к творчеству |  |  |  |
| 5.2. | Знание основ искусств |  |  |  |
| 5.3. | Умение развивать творческие способности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся |  |  |  |
| 5.4. | Поддержание своей спортивной формы |  |  |  |
| 5.5. | Умение соблюдать режим труда и отдыха |  |  |  |
| **6** | **Общеобразовательная подготовка** |  |  |  |
| 6.1. | Знание стандартов преподаваемой учебной  дисциплины |  |  |  |
| 6.2. | Знание смежных дисциплин |  |  |  |
| 6.3. | Умение осваивать новый опыт |  |  |  |
| 6.4. | Умение развивать у обучающихся общие учебные  умения |  |  |  |
| 6.5. | Умение использовать в работе ИКТ |  |  |  |
| **7** | **Коммуникативная подготовка** |  |  |  |
| 7.1. | Знание основ делового общения |  |  |  |
| 7.2. | Умение бесконфликтно общаться с обучающимися |  |  |  |
| 7.3. | Умение разрешать конфликты с родителями |  |  |  |
| 7.4. | Умение избегать конфликтов с коллегами |  |  |  |
| 7.5. | Умение бесконфликтно общаться с руководством |  |  |  |
| **8** | **Психологическая подготовка** |  |  |  |
| 8.1. | Умение управлять своим состоянием |  |  |  |
| 8.2. | Знание основ психологии управления |  |  |  |
| 8.3. | Умение изучать личность обучающегося |  |  |  |
| 8.4. | Умение развивать память обучающихся |  |  |  |
| 8.5. | Умение развивать мышление обучающихся |  |  |  |
| **9** | **Методологическая подготовка** |  |  |  |
| 9.1. | Знание теории поэтапного формирования умственных  действий |  |  |  |
| 9.2. | Знание теории развивающего обучения |  |  |  |
| 9.3. | Знание теории программированного обучения |  |  |  |
| 9.4. | Умение самостоятельно изучать дидактические теории |  |  |  |
| 9.5. | Знание основ дидактики |  |  |  |
| **10** | **Технологическая подготовка** |  |  |  |
| 10.1. | Умение планировать изучение тем |  |  |  |
| 10.2. | Умение проводить занятия разных типов |  |  |  |
| 10.3. | Умение управлять учебно-познавательной  деятельностью обучающихся |  |  |  |
| 10.4 | Умение организовать самостоятельную работу  обучающихся |  |  |  |
| 10.5 | Умение организовать контроль знаний |  |  |  |

# Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики

**«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности педагогов дополнительного образования в овладении различными знаниями и умениями, руководитель получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

*Цель диагностической методики* – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

*Задание участникам диагностирования:*

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкетируется один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п..

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.