**Муниципальногое бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мекенская средняя общеобразовательная школа»,**

**Наурского района Чеченской Республики**

Принято на заседании Утверждаю

педагогического совета школы директор МБОУ «Мекенская СОШ» протокол № 1 от «31» 08 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алиева Л.Н.

Приказ № 1/149 от «10»08.2022г.

**Программа**

**дополнительного образования**

**«Волшебный замысел (лего-конструирование)»**

технологическое направление

(возраст обучающихся с 6,5-10 лет)

2022

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационный раздел.
   1. Пояснительная записка:
      1. актуальность, направленность Программы;
      2. новизну, педагогическую целесообразность;
      3. отличительные особенности данной Программы от существующих Программ;
      4. цель, задачи Программы;
      5. возраст детей, участвующих в реализации Программы;
      6. сроки реализации Программы;
      7. формы и режим занятий;
      8. ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
      9. формы подведения итогов реализации Программы.
2. Содержательный раздел.
   1. Учебный план.
   2. Содержание изучаемого курса.
   3. Календарно-тематическое планирование.
3. Организационный раздел.
   1. Методическое обеспечение Программы.
   2. Список литературы.

## Организационный раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей 6-10 лет по познавательному развитию «Лего-конструирование» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";
* Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
* Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ;
* Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. N7-ФЗ;
* Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2002 № 31ю-31нн-40/31-09 «О Методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г.

№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06- 1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы»

## Актуальность, направленность Программы

**Актуальность** данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

* более ранним началом систематического обучения в школе,
* значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
* изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

**Направленность программы дополнительного образования *–*** познавательное развитие детей.

## Новизна, педагогическая целесообразность Программы

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO- конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить

самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

## Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

## Отличительные особенности данной Программы

Программа «Лего-конструирование» разработана с целью привлечения старших дошкольников к проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора Лего. Занятия с конструктором развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Занятия помогут создать оригинальные поделки, способствуют развитию творчества, креативности мышления.

Методы самостоятельного исследовательского поиска, используемые в образовательных целях, не всегда эффективны. Часто современные технологии исследовательского обучения предполагают лишь включение ребенка в собственную исследовательскую практику. При этом дети не могут самостоятельно выбирать интересующую их тему проекта.

Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего и специальных компьютерных программ. Дети не просто изучают – они создают. В этом ценность каждого проекта, представленного в данной Программе. Овладение конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение.

Таким образом, проектная деятельность является продуктивным процессом, направленным на развитие ключевых компетенций воспитанников.

* + 1. **Цель**: развитие у старших дошкольников конструкторских навыков, умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, направлена на формирование логического, проектного мышления..

## Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).

## Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

* + 1. **Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы, 6-10 лет.

## Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

* + 1. **Сроки реализации Программы:** 1 год, с сентября по май включительно.

## Формы и режим занятий

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является непосредственно образовательная деятельность, продолжительность которой 40 минут. Учебная нагрузка - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 34 недели, 34 занятия в год, длительность занятия 40 минут.

В НОД включены конкурсы дискуссии, создание проектов; взаимодействие с родителями.

В процессе НОД используются различные формы:

* + моделирование по замыслу
  + моделирование по схеме
  + проектирование.

## Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дети будут иметь представления:

* о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
* об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
* о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
* о связи между формой конструкции и ее функциями.

У детей появится

* интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

## Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6 -10 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **развития ребенка** | **Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме** | **Умение правильно конструировать поделку по замыслу** |
| Высокий | Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать  некоторые из возможных способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно  «путем проб и ошибок» исправляет их. | Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но  затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. | Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение  их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |

* + 1. **Формы проведения мониторинга развития конструктивных способностей**

Итоговый мониторинг проводится в апреле в **форме защиты индивидуального проекта**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ожидаемый результат** | **Способы проверки** |
| 1 | Развитие умения работать в команде, группе, парах и самостоятельно. | Работа над созданием творческих проектов, участие в конкурсах. |
| 2 | развитие навыков, необходимых для публичных выступлений, презентации и  защиты проектов. | Конкурсы презентаций |
| 3 | снятие эмоционального напряжения,  успешная социализация, развитие воли и целеустремленности. | Участие в конкурсах, психологические игры, тренинги |
| 4 | развитие умения творчески подходить к  решению задачи | Презентации, подготовка докладов,  создание собственных проектов |
| 5 | развитие умения классифицировать материал для создания модели. | Создание проектов, решение математических конструкторских  задач |
| 6 | развитие умения работать по предложенным  инструкциям | Конкурс, создание проектов |
| 7 | развитие умения доводить решение задачи  до работающей модели | конкурс, создание проектов. |
| 8 | развитие умений излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию  и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. | Доклад, презентация, защита проекта, конкурсы |
| 9 | развитие умений работать над проектом в  команде, эффективно распределять обязанности. | конкурс, создание проектов. |

## Содержательный раздел

**2.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество**  **занятий** |
| 1 | Знакомство с конструктором «Лего». Техника безопасности при работе с конструктором. | 1 |
| 2 | Игры на составление из деталей различных симметричных узоров | 1 |
| 3 | Конструирование деревьев | 1 |
| 4 | Моделирование домашних животных | 1 |
| 5 | Конструирование дома | 2 |
| 6 | Знакомство со строительными профессиями | 1 |
| 7 | Проект «Лего-город» | 2 |
| 8 | Конструирование модели квартиры и мебели | 2 |
| 9 | Конструирование проекта «Наша школа» | 2 |
| 10 | Конструирование различного вида транспорта: транспорт города, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | водный, воздушный, железнодорожный транспорт. |  |
| 11 | Конструирование по замыслу | 2 |
| 12 | Конструирование моделей мостов | 1 |
| 13 | Конструирование по безопасности | 1 |
| 14 | Конструирование диких животных | 2 |
| 15 | Моделирование различных героев из сказок | 2 |
| 16 | Моделирование различной военной техники | 2 |
| 17 | Конструирование проекта «Мой любимый город Грозный» | 1 |
| 18 | «Подарок для мамы» | 1 |
| 19 | Моделирование домашних питомцев | 2 |
| 20 | Моделирование доисторических животных | 1 |
| 21 | Понятие симметрия. Моделирование симметричных фигур | 1 |
| 22 | Проект «Космос» | 1 |
| 23 | Проект «Город Будущего» | 1 |
| 24 | «Энергосберегающие технологии» | 1 |
| 25 | Конструирование собственных моделей, защита проектов. | 1 |
| Итого | | 34 |

**2.2. Содержание изучаемого курса**

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), физминутки, пальчиковые игры. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально- дифференцированного подхода к детям. Дети знакомятся с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

## Методы и приемы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно- рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес яц** | | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрьь | 1 | Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей) Путешествие по стране Лего | Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик),  активизировать внимание, память. |
| **«Животные фермы»** | | |
| 2 | «Домашние животные» Моделирование животных  - лошадка  -поросята | Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Активизировать внимание. |
| 3 | Создание проекта  «Домашнее хозяйство»  «Дом фермера». | Закреплять навыки строить по схемам. Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать  навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы. |
| **«Дом в котором я живу»** | | |
| 4 | «Как построить дом? Из чего он состоит?» (многоэтажный дом) Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо). | Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Воспитывать любовь к малой Родине. |
| 5 | «Магазин», «Кафе» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.  Закреплять названия магазинов, их виды. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать  интерес к постройке. |
| **«Профессии»** | | |
| 6 | Знакомство с профессией | Формирование представлений о труде архитектора, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| октябрь |  | архитектора, инженера-  конструктора. | инженера-конструктора. Развивать познавательный  интерес к труду и продуктам труда данных профессий |
| **«Город»** | | |
| 7 | Проект «Лего-город» | Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной  работы. |
| 8 | Проект «Лего-город» | Закреплять умение детей строить дома различного  вида и другие городские постройки. |
| Ноябрь | **«Квартира»** | | |
| 1 | «Квартира и ее комнаты» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,  называть ее тему. |
| 2 | «Мебель» Строим мебель:   * диван. * кресло * журнальный столик. | Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость. |
| **«Наш детский сад»** | | |
| 3 | «Детский сад» | Учить сроить детский сад. Развивать память и  внимание. |
| 4 | «Качели», «Карусели» | Учить строить сложную постройку. |
| 5 | «Беседка для ребят» | Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки  конструирования. |
| 6 | «Горка» | Учить определять состав деталей конструктора,  особенности их формы, размера и расположения. |
| **«Транспорт»** | | |
| 7 | Транспорт города   * скорая помощь * погрузчик * автобус * автомобиль | Закреплять умение конструировать с использованием опорных схем. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать  желание помочь друг другу. |
| 8 | Ремонтная мастерская для машин | Закреплять умение конструировать с использованием технических карт. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать  желание помочь друг другу. |
| Декабрь | **«Водный транспорт»** | | |
| 1 | «Плывут корабли» | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы) Развивать творчество,  фантазию, мелкую моторику рук. |
| 2 | «Пароход» | Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять  навыки конструирования. |
| **«Воздушный транспорт»** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 3 | «Самолет» | Учить строить самолет по схеме. Закреплять знания о  профессии летчика. |
| 4 | «Аэропорт» | Закреплять навыки конструирования полученные на  прошлом занятии. Стоить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер. |
| **«Железнодорожный транспорт»** | | |
| 5 | «Станция» | Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить  строить станцию для паровозиков. |
| 6 | «Поезд мчится» | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом,  основными составными частями поезда. |
| **К нам приходит Новый год** | | |
| февралль | 7 | К нам приходит Новый год (конструирование по  замыслу). | Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный  интерес. Воспитывать интерес к постройкам. |
| 8 | «Дед Мороз» | Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость. |
| Март | **«Мосты и их значение»** | | |
| 1 | «Мостик через речку» | Показать новые детали. Учить строить мостик. |
| 2 | «Красивый мост». | Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем.  Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы. |
| **«Безопасность на дороге»** | | |
| 3 | «Светофор, регулировщик» | Закреплять знания о светофоре. |
| 4 | «Знакомство с дорожными  знаками» | Закрепить знания детей дорожных знаков. Учить  строить дорожные знаки на плате. |
| **«Пожарная Безопасность»** | | |
| 5 | «Пожарная машина» | Закрепить знания о работниках пожарной части. Закрепить навык постройки пожарной машины.  Развивать творчество и логическое мышление. |
| 6 | «Пожарная часть» | Закрепить знания полученные на прошлом занятии.  Продолжать строить пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. |
| «**Роботы помощники»** | | |
| 7 | «Робот» | Показать игрушку робот. Строить робота. |
| 8 | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные знания. Учить заранее обдумывать содержание. Развивать творчество,  самостоятельность. |
| Апрель | **«Зоопарк»** | | |
| 1 | «Играем в зоопарк» | Закреплять знания о работниках зоопарка. Закреплять  представления о многообразии животного мира. |
| 2 | «Слон», «Верблюд» | Закреплять умение строить слона с большим хоботом,  одно- и двугорбых верблюдов. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| **«В гостях у сказки»** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | «Мой любимый сказочный герой» | Способствовать умению конструировать по  собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к постройкам. |
| 4 | «Волшебный колодец» | Закреплять умение строить простейшую постройку из большого конструктора. Закреплять умение работать  в парах. |
| **«Военная техника»** | | |
| 5 | Подарок для папы | Закреплять умение конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе. |
| 6 | Подарок папе (конструирование самолёта, вертолета) | Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Активизировать внимание.  Воспитывать чувство уважения к папе. |
| **«Россия- Родина моя»** | | |
| 7 | Проект «Мой любимый город Грозный» | Рассказать детям о достопримечательностях Москвы. Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной  работы. |
| 8 | «Главная площадь нашей страны» Площадь города | Закрепить навык постройки башен. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению  построек, навыки коллективной работы. Развивать творчество, фантазию. |
| ***Май*** | **«8 марта»** | | |
| 1 | Конструирование цветка | Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по  собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме. |
| 2 | «Подарок для мамы» | Закреплять умение конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к маме. |
| **«Домашние питомцы»** | | |
| 3 | Создание постройки любимого животного | Учить детей конструировать по заданной теме. Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.  Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.  Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | «Собака», «Кошка» | Закреплять умение строит животных. Развивать  творчество, фантазию, навыки конструирования. |
| **«Доисторические животные»** | | |
| 5 | «Динозавры» | Познакомить с доисторическими животными.  Закреплять навыки сборки модели по картинке. |
| 6 | «Обезьяна» | Закрепить знания о доисторических животных.  Сформировать навык сборки постройки по картинке. |
| **«Симметрия»** | | |
| 7 | «Симметрия вокруг нас» | Раскрыть понятие симметрия. Развивать навыки  работы в группе, внимание, память. |
| 8 | «Симметрия бабочки» | Закрепить понятие симметрия в процессе моделирования и конструирования. Развивать навыки работы в группе, логическое мышление, внимание , память. |
| Май | **«Космос»** | | |
| 1 | «Ракета, космонавты» Моделирование космического корабля | Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. научить строить ракету. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к  сооружению построек, навыки коллективной работы |
| 2 | «Луноход» | Рассказать о луноходе. Закрепить полученные  навыки. Построить луноход. |
| **«Город будущего»** | | |
| 3 | «Город моей мечты» Улица города | Конструирование по замыслу. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к  сооружению построек, навыки коллективной работы. |
| 4 | «Транспорт будущего» | Продолжать закреплять конструктивные навыки. Развивать воображение, творчество,  самостоятельность. |
| **«Энергосберегающие технологии»** | | |
| 5 | «Энергия ветра и воды» | Закреплять полученные навыки. Закреплять навык заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  Формировать умение работать группой. |
| 6 | «Энергия солнца» |
| **Защита собственных проектов, демонстрация собственных моделей** | | |
| 7 | Создание собственных моделей | Закрепить полученные ранее навыки. Способствовать умению конструировать по собственному замыслу.  Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость. |
| 8 | Представление и защита  проектов | Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. |

* 1. **Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **План** | **Факт** | |
| 1 | Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей) Путешествие по стране Лего | 06.09 |  | |
| 2 | «Домашние животные» Моделирование животных  - лошадка  -поросята | 13.09 |  | |
| 3 | Создание проекта  «Домашнее хозяйство»  «Дом фермера». | 20.09 |  | |
| 4 | «Как построить дом? Из чего он состоит?» (многоэтажный дом) Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо). | 27.09 |  | |
| 5 | «Магазин», «Кафе» | 04.10 |  | |
| 6 | Знакомство с профессией | 11.10 |  | |
| архитектора, инженера-  конструктора. |  |  | |
| 7 | Проект «Лего-город» | 18.10 |  | |
| 8 | Проект «Лего-город» | 25.10 |  | |
| 9 | «Квартира и ее комнаты» | 08.11 |  | |
| 10 | «Мебель» Строим мебель:   * диван. * кресло * журнальный столик. | 15.11 |  | |
| 11 | «Детский сад» «Качели», «Карусели»  «Беседка для ребят» «Горка» | 22.11 |  | |
| 12 | Транспорт города   * скорая помощь * погрузчик * автобус   автомобиль | 29.11 |  | |
| 13 | «Плывут корабли» «Пароход | 06.12 |  | |
| 14 | «Самолет»  «Аэропорт» | 13.12 |  | |
| 15 | «Станция»  «Поезд мчится» | 20.12 |  | |
| 16 | К нам приходит Новый год (конструирование по замыслу).«Дед Мороз» | 27.12 |  | |
| 17 | «Мостик через речку»  «Красивый мост». | 10.01 |  | |
| 18 | «Светофор, регулировщик»  «Знакомство с дорожными  знаками» | 17.01 |  | |
| 19 | «Пожарная машина»  «Пожарная часть» | 24.01 |  | |
| 20 | «Робот» «Конструирование по замыслу» | 31.01 |  | |
| 21 | «Играем в зоопарк» «Слон», «Верблюд» | 07.02 |  | |
| 22 | «Мой любимый сказочный герой» | 14.02 |  | |
| 23 | «Волшебный колодец» | 21.02 |  | |
| 24 | Подарок для папы | 28.02 |  | |
| 25 | Подарок папе (конструирование самолёта, вертолета) | 07.03 |  | |
| 26 | Проект «Мой любимый город Грозный» | 14.03 |  | |
| 27 | «Главная площадь нашей страны» Площадь города | 21.03 |  | |
| 28 | Конструирование цветка. «Подарок для мамы» | 04.04 |  | |
| 28 | Создание постройки любимого животного | 11.04 |  | |
| 29 | «Собака», «Кошка» | 18.04 |  | |
| 30 | «Динозавры»  «Обезьяна» | 25.04 |  | |
| 31 | «Ракета, космонавты» Моделирование космического корабля. «Луноход» | 02.05 |  | |
| 32 | «Город моей мечты» Улица города. «Транспорт будущего» | 16.05 |  | |
| 33 | «Энергия ветра и воды»  «Энергия солнца» | 23.05 |  | |
| 34 | Представление и защита  проектов | 30.05 | |  |

## 3.Организационный раздел

* 1. **Методическое обеспечение Программы**

## Материально-технические условия

* + - Графическая информация, схемы;
    - Конструкторы «Лего»;
    - Интерактивная доска, проектор.

## Список литературы

1. Комарова Л.Г. строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
2. Коноваленко С.В. развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., 2012.
3. Лусс Т.С. формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. М.2003.
4. Мельникова О.В. «Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Мельникова О.В. «Презентации в электронном приложении» – Волгоград: Учитель.
6. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2016.