**Английский язык (базовый уровень) — аннотация к рабочим программам**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение
* Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год  
  11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

 ЗАДАЧИ:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
* Формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.
* Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
* Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
* Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
* Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
* Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
* Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
* Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
* Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
* требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:*

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Тесные узы — 12 ч
* Покупки  — 12 ч
* Школьная жизнь — 13 ч
* Защита окружающей среды —  13 ч
* Каникулы. Отдых  — 13 ч
* Здоровое питание — 12 ч
* Развлечения – 12 ч
* Технология — 12 ч
* Повторение — 3 ч

11 класс

* Взаимоотношения — 13 ч
* Характер. Личность — 13 ч
* Ответственность  — 13 ч
* Опасность  — 13 ч
* Кто ты? – 12 ч
* Средства массовой коммуникации – 12 ч
* Жизнь в будущем – 13 ч
* Путешествия – 11 ч
* Повторение – 2 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля:* промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый.* Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

*Текущий контроль* проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

*Тематический контроль* особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

*Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

*Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.*

*Устный опрос* —  это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

*Письменный опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

*Контрольная работа* используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

Данная рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой Основного общего образования МБОУ «Мекенская СОШ» . В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарнообщественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся: - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; - комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; - умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; - умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; - социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. - предпрофильной ориентации. В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика. Главная цель:обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. При разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: — обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС; — обеспечение преемственности начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования; — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; — установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, к соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, к обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, к формированию образовательного базиса с учётом не только знаний, но и соответствующего культурного уровня развития личности, созданию необходимых условий для самореализации; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности с использованием учреждений дополнительного образования детей; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; — сохранение и укрепление физического, социологического и психологического здоровья обучающегося, обеспечение их безопасности. — усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности; — формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; — познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; — понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; — познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; — понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; — формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде; — формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; — понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; — глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; — формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

**Геометрия 10-11 классы**

Рабочая программа по предмету «Математика» для базового и углубленного уровня преподавания в 10-11 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы углубленного уровня: обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс – 6 часов в неделю, 174 часов в год.

ЦЕЛЬ:

* возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики, а так же освоение предмета на высоком уровне для серьёзного изучения математики в вузе и обретение практических умений и навыков математического характера, необходимых для успешной профессиональной деятельности

ЗАДАЧИ:

* формирование умений и навыков решения задач базового уровня по готовым чертежам с сопровождением краткого решения;
* формирование умения применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач;
* формирование умения логически обосновывать выводы, проводить доказательства.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее —ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение языковыми средствами —умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Математика» для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики  на уровне среднего общего образования выпускник 10-11класса  на углубленном уровне **научится**:

* Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
* задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
* оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* проверять принадлежность элемента множеству;
* находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
* проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
* выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения

* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
* свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
* применять теорему Безу к решению уравнений;
* применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
* свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
* использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
* Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
* владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
* владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
* владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
* владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
* применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
* применять при решении задач преобразования графиков функций;
* владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
* применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

* Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
* применять для решения задач теорию пределов;
* владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
* владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
* вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
* исследовать функции на монотонность и экстремумы;
* строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
* владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
* применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

 интерпретировать полученные результаты

* Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
* оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
* иметь представление об основах теории вероятностей;
* иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
* иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
* иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
* понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
* иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
* иметь представление о корреляции случайных величин.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать методы подходящего представления и обработки данных

* Решать разные задачи повышенной трудности;
* анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
* решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* решать практические задачи и задачи из других предметов Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
* владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
* иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
* уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
* иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
* применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
* уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
* уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
* владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
* владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
* владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
* владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
* владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
* иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
* иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
* уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
* иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
* Владеть понятиями векторы и их координаты;
* уметь выполнять операции над векторами;
* использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
* применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
* применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
* Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
* понимать роль математики в развитии России
* Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
* применять основные методы решения математических задач;
* на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
* пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

 Выпускник **получит возможность научиться**в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

* оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
* понимать суть косвенного доказательства;
* оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
* применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

* *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
* *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
* *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
* *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
* *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
* *владеть формулой бинома Ньютона;*
* *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
* *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*
* *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
* *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
* *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
* *применять при решении задач цепные дроби;*
* *применять при решении задач* *многочлены с действительными и целыми коэффициентами*;
* *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*
* *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*
* *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*
* *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
* *свободно решать системы линейных уравнений;*
* *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
* *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
* *иметь представление о неравенствах между средними степенными*
* *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*
* *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*
* *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*
* *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*
* *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*
* *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*
* *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*
* *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
* *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
* *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*
* *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*
* *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
* *иметь представление о центральной предельной теореме;*
* *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
* *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
* *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
* *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
* *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
* *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
* *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
* *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*
* *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*
* *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
* *уметь применять метод математической индукции;*
* *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
* *иметь представление об аксиоматическом методе;*
* *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
* *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
* *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
* *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
* *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
* *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
* *иметь представление о конических сечениях;*
* *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
* *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
* *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
* *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
* *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
* *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
* *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
* *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
* *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
* *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
* *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
* *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
* *уметь применять формулы объемов при решении задач*
* *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
* *задавать прямую в пространстве;*
* *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
* *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
* *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Вводное повторение
* Действительные числа
* Числовые функции
* Тригонометрические функции
* Тригонометрические уравнения
* Преобразования тригонометрических выражений
* Комплексные числа
* Производная
* Комбинаторика и вероятность
* Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры и начал математического анализа 10 класса
* Некоторые сведения из планиметрии
* Введение в стереометрию
* Параллельность прямых и плоскостей
* Перпендикулярность прямых и плоскостей
* Многогранники
* Повторение и систематизация материала курса геометрии10 класса

11 класс

* Вводное повторение
* Многочлены
* Степени и корни. Степенные функции
* Показательная и логарифмическая функции
* Первообразная и интеграл
* Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
* Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств
* Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры и начал математического анализа11 класса
* Векторы в пространстве
* Метод координат в пространстве
* Цилиндр, конус, шар
* Объемы
* Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 11 класса

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* *Формы контроля:* фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.
* Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
* Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения.
* Промежуточная аттестация проводится в форме математических диктантов, контрольных и самостоятельных работ.

*Виды контроля знаний и умений:*

* Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.
* Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие  устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия  (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).
* Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно — обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.  
  Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
* Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера: зачет, контрольная работа.  
  Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год или ступень обучения (государственная итоговая аттестация, ЕГЭ).

**Информатика — аннотация к рабочим программам**

ИНФОРМАТИКА 10-11 классы

Основная **цель**изучения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить решение следующих задач:

* сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
* сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
* сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
* понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
* создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях).  
  10 класс. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
* Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях).  
  11 класс. М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 11 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;
* сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;
* систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
* сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
* понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
* сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
* владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
* владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
* владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Основы информатики (79 часов)

* Техника безопасности. Организация рабочего места -1ч.
* Информация и информационные процессы – 5ч.
* Кодирование информации – 14ч.
* Логические основы компьютеров – 13ч.
* Компьютерная арифметика – 6ч.
* Устройство компьютера – 6ч.
* Программное обеспечение – 19ч.
* Компьютерные сети — 9ч.
* Информационная безопасность — 6ч.

Алгоритмы и программирование  ( 52 часа)

* Алгоритмизация и программирование – 44ч.
* Решение вычислительных задач — 8ч.

Повторение (5 часов)

11 класс

* Информация и информационные процессы — 5 часов
* Алгоритмизация и программирование — 1 час
* Элементы теории алгоритмов — 1 час
* Моделирование — 7 часов
* Базы данных — 9 часов
* Создание веб-сайтов — 9 часов
* Графика и анимация — 9 часов
* Трёхмерная графика — 8 часов
* Повторение — 19 часов

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень)

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, авторской программы по информатике и ИКТ  И.Г. Семакина, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний
* Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 11 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
4. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,
5. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ЗАДАЧИ:

* развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.
* обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
* формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
* формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники.
* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества.
* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
* Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
* Готовность и способность к самостоятельной информационно — познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
* Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
* Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.
* Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче.
* Систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы.
* Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности*,* гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
* Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии операционная система и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
* Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
* Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.
* Сформированность представлений о необходимости *анализа* соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
* Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
* Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки.
* Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
* Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.
* Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
* Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ,
* Владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

*В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен*

*знать/понимать:*

* основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;
* свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
* виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
* общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
* назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
* виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
* базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
* нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

*уметь:*

* выделять информационный аспект в деятельности человека;
* информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
* строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы);
* проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
* интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
* оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
* проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
* выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
* поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
* подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
* личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
* соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

1. **Введение. Структура информатики (1ч)**

**Информация  (15часов)**

1. Информация. Представление информации (§ 1–2) (3ч)
2. Измерение информации (§ 3, 4) (4ч)
3. Представление чисел в компьютере (§ 5) (4ч)
4. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 6) (4ч)

**Информационные процессы – 14 часов**

1. Хранение и передача информации (§ 7, 8) (1ч)
2. Обработка информации и алгоритмы (§ 9) (2ч)
3. Автоматическая обработка информации (§ 10) (4ч)
4. Информационные процессы в компьютере (§ 11) (2ч)
5. Проект: Выбор конфигурации компьютера (2ч)
6. Проект: Настройка BIOS (2ч)

**Программирование – 35 часов**

1. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§ 12–14) (2 ч)
2. Программирование линейных алгоритмов (§ 15–17) – (3ч)
3. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§ 18–20) (4ч)
4. Программирование циклов (§ 21, 22) (5ч)
5. Подпрограммы (§ 23) (3ч)
6. Работа с массивами (§ 24, 26) (7ч)
7. Организация ввода-вывода с использованием файлов (§ 25) – (3ч)
8. Работа с символьной информацией (§ 27, 28) (4ч)
9. Комбинированный тип данных (§ 29) (4ч)

**Повторение (4ч)**

11 класс

1. Информационные системы и базы данных (10 часов)
2. Интернет (10 часов)
3. Информационное моделирование — 12 часов
4. Социальная информация (2 часа)

 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Текущий* контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

*Тематический*контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа по курсу «Всеобщая исто­рия. История России», 5 класс | Данная рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой Основного Общего образования МБОУ «Мекенская СОШ», Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. и Историко-культурным стандартом. Общие цели изучения курса «Всеобщая история. История Рос­сии» в 5 классе: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. В учебном плане школы на изучение курса отведено 68 часов из расчета 2 часов в неделю. УМК представлено учебником «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М.: Просвещение, 2015. |
| Рабочая программа по курсу «Всеобщая исто­рия. История России», 6 класс | Данная рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой Основного Общего образования МБОУ «Мекенская СОШ», Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. и Историко-культурным стандартом. Общие цели изучения курса «Всеобщая история. История Рос­сии» в 6 классе: освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. В учебном плане школы на изучение курса отведено 68 часов из расчета 2 часов в неделю. УМК представлено учебниками:, А.А. Вигасин, История древнего мира. Просвещение 2020год.Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение" |
| Рабочая программа по курсу «Всеобщая исто­рия. История России», 7 класс | Данная рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой Основного Общего образования МБОУ «Мекенская СОШ», Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. и Историко-культурным стандартом. Общие цели изучения курса «Всеобщая история. История Рос­сии» в 7 классе: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качествен­ного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории ми­ровой цивилизации. В учебном плане школы на изучение курса отведено 68 часов из расчета 2 часов в неделю. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" |
| Рабочая программа по курсу «История», 8 класс | Данная рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой Основного Общего образования МБОУ «Мекенская СОШ», Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. Цели изучения курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяю­щего исторические знания в учебной и социальной действительности; усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. В учебном плане школы на изучение курса отведено 68 учебных часов для обязательного изучения предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю. УМК представлено учебниками История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение". Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение" |
| Рабочая программа по курсу «История», 9 класс | Данная программа разработана на основе следующих документов: государственный стандарт образования, базисный учебный план 2004 г., школьный учебный план, авторские программы Арсентьева. «История России. 6-9 кл.»  Цели изучения курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человече­ства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной действительности; усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразова­ния в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилиза­ции. В учебном плане школы на изучение курса отведено 68 учебных часов для обязательного изучения предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю. УМК представлено учебниками История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"  История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" |
| Рабочая программа по курсу «История», 10-11 класс. Базовый уровень | Данная программа разработана на основе следующих документов: государственный стандарт образования, базисный учебный план 2004 г., школьный учебный план, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Цели изучения курса: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрен­ческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную пози­цию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими ми­ровоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование це­лостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыка­ми поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мыш­ления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопостав­лять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискусси­онным проблемам прошлого и современности. В учебном плане школы на изучение курса отведено 136 часов, в том числе, в 10 и 11 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. УМК представлено учебниками: 1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.  2. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений / Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник. ФГОС – М.: Просвещение, 2013.  3. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Улунян,Е.Ю. Сергеев: Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник. ФГОС – М.: Просвещение, 2018.  4. История России 11 класс углубленный уровень в 2 частях И.Л.Андреева,О.В.Волобуева, И.Н.Данилевский. Просвещение, Дрофа.:2021  5. Всеобщая История. В.И.Уколова. А.В. Ревякин.2018г. |
| Рабочая программа по курсу «История», 10 класс. Профильный | Данная рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стан­дарта среднего общего образования, в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образова­ния на профильном уровне по истории. Цели изучения курса: воспитание гражданственности, национальной иден- |

|  |  |
| --- | --- |
| уровень | тичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методоло­гических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитар­ных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источни­ков, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; формирова­ние исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обу­словленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и со­временности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам ис­тории. В учебном плане школы на изучение курса в 10-м классе отведено 136 часов из расчета 4 часа в неделю.1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.  2. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений / Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник. ФГОС – М.: Просвещение, 2013.  3. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Улунян,Е.Ю. Сергеев: Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник. ФГОС – М.: Просвещение, 2018.  4. История России 11 класс углубленный уровень в 2 частях И.Л.Андреева,О.В.Волобуева, И.Н.Данилевский. Просвещение, Дрофа.:2021  5. Всеобщая История. В.И.Уколова. А.В. Ревякин.2018г. |

**Математика**

Рабочая программа по предмету «Математика» для  базового и углубленного уровня преподавания в 10-11 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы углубленного уровня: обеспечение  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Алгебра и начала математического анализа.  
Алимов Ш.А., Колягин Ю.Н., Ткачева М.В. и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс – 6 часов в неделю, 174 часов в год.

ЦЕЛЬ:

* возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики, а так же освоение предмета на высоком уровне для серьёзного изучения математики в вузе и обретение практических умений и навыков математического характера, необходимых для успешной профессиональной деятельности

ЗАДАЧИ:

* формирование умений и навыков решения задач базового уровня по готовым чертежам с сопровождением краткого решения;
* формирование умения применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач;
* формирование умения логически обосновывать выводы, проводить доказательства.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее —ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение языковыми средствами —умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Математика» для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики  на уровне среднего общего образования выпускник 10-11класса  на углубленном уровне **научится**:

* Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
* задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
* оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* проверять принадлежность элемента множеству;
* находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
* проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
* выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения

* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
* свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
* применять теорему Безу к решению уравнений;
* применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
* свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
* использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
* Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
* владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
* владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
* владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
* владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
* применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
* применять при решении задач преобразования графиков функций;
* владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
* применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

* Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
* применять для решения задач теорию пределов;
* владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
* владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
* вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
* исследовать функции на монотонность и экстремумы;
* строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
* владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
* применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

 интерпретировать полученные результаты

* Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
* оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
* иметь представление об основах теории вероятностей;
* иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
* иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
* иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
* понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
* иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
* иметь представление о корреляции случайных величин.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать методы подходящего представления и обработки данных

* Решать разные задачи повышенной трудности;
* анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
* решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* решать практические задачи и задачи из других предметов Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
* владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
* иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
* уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
* иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
* применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
* уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
* уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
* владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
* владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
* владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
* владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
* владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
* иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
* иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
* уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
* иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
* Владеть понятиями векторы и их координаты;
* уметь выполнять операции над векторами;
* использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
* применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
* применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
* Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
* понимать роль математики в развитии России
* Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
* применять основные методы решения математических задач;
* на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
* пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

 Выпускник **получит возможность научиться**в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

* оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
* понимать суть косвенного доказательства;
* оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
* применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

* *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
* *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
* *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
* *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
* *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
* *владеть формулой бинома Ньютона;*
* *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
* *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*
* *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
* *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
* *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
* *применять при решении задач цепные дроби;*
* *применять при решении задач* *многочлены с действительными и целыми коэффициентами*;
* *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*
* *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*
* *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*
* *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
* *свободно решать системы линейных уравнений;*
* *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
* *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
* *иметь представление о неравенствах между средними степенными*
* *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*
* *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*
* *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*
* *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*
* *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*
* *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*
* *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*
* *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
* *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
* *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*
* *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*
* *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
* *иметь представление о центральной предельной теореме;*
* *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
* *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
* *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
* *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
* *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
* *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
* *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
* *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*
* *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*
* *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
* *уметь применять метод математической индукции;*
* *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
* *иметь представление об аксиоматическом методе;*
* *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
* *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
* *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
* *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
* *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
* *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
* *иметь представление о конических сечениях;*
* *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
* *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
* *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
* *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
* *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
* *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
* *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
* *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
* *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
* *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
* *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
* *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
* *уметь применять формулы объемов при решении задач*
* *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
* *задавать прямую в пространстве;*
* *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
* *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
* *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Вводное повторение
* Действительные числа
* Числовые функции
* Тригонометрические функции
* Тригонометрические уравнения
* Преобразования тригонометрических выражений
* Комплексные числа
* Производная
* Комбинаторика и вероятность
* Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры и начал математического анализа 10 класса
* Некоторые сведения из планиметрии
* Введение в стереометрию
* Параллельность прямых и плоскостей
* Перпендикулярность прямых и плоскостей
* Многогранники
* Повторение и систематизация материала курса геометрии10 класса

11 класс

* Вводное повторение
* Многочлены
* Степени и корни. Степенные функции
* Показательная и логарифмическая функции
* Первообразная и интеграл
* Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
* Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств
* Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры и начал математического анализа11 класса
* Векторы в пространстве
* Метод координат в пространстве
* Цилиндр, конус, шар
* Объемы
* Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 11 класса

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* *Формы контроля:* фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.
* Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
* Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения.
* Промежуточная аттестация проводится в форме математических диктантов, контрольных и самостоятельных работ.

*Виды контроля знаний и умений:*

* Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.
* Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие  устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия  (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).
* Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно — обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.  
  Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
* Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера: зачет, контрольная работа.  
  Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год или ступень обучения (государственная итоговая аттестация, ЕГЭ).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мекенская СОШ»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО МБОУ «МЕКЕНСКАЯ СОШ»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ 1.**  **ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Наименование мероприятий | | | | | | | | | | Классы | Дата проведени  я | | | | | | | | Ответственные | | | | | Организатор (ФИО) |
|  | ***Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождени я Первого Президента Чеченской Республики, Ге роя России А-Х. А.Кадырова:   * классные часы, беседы; * круглый стол «Он всегда гордился своим народ ом…», ко Дню рождения А.-Х. Кадырова * спортивные соревнования; * чтение мовлида | | | | | | | | | | 10-11 | Апрель-август | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б., Кубиев У.Ш. Классные руководители |
| 2 | Беседы, посвященные Дню Ашура | | | | | | | | | | 10-11 | Август | | | | | | | | Педагог ДНВ | | | | | Кубиев У.Ш. |
| 3 | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:   * беседы, классные часы; * диспут «Женщина в Исламе» * конкурс «А ну-ка, девочки!» | | | | | | | | | | 10-11 | Сентябрь | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б., Кубиев У.Ш., Умарова З.М. Классные руководители |
| 4 | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.):   * конкурс чтецов Корана; * конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада   (с.а.в.);   * беседы, классные часы.   -посещение святых мест, зияртов;  -чтение мовлида | | | | | | | | | | 10-11 | 10-20 октября | | | | | | | | Педагог-организатор ДНВ, организатор, родительский комитет, классные руководители | | | | | Кубиев У.Ш., Классные руководители |
| 5 | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -беседы, классные часы.  --праздничный концерт | | | | | | | | | | 10-11 | Ноябрь | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители. | | | | | Зубайраева М.Б., Кубиев У.Ш., Классные руководители |
| 6. | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитани я и памяти Кунта- Хаджи Кишиева  -конкурс чтецов Корана  -беседы, классные часы  - посещение святых мест, зияртов  -чтение мовлида | | | | | | | | | | 10-11 | Декабрь-январь | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ  организатор, родительский комитет классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Классные руководители |
| 7. | Цикл мероприятий, посвященных Дню  восстановления государственности ЧИАССР | | | | | | | | | | 5-9 | Декабрь-январь | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Классные руководители |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:   * торжественное мероприятие * ярмарка национальных блюд; * беседы, классные час, круглые столы | | | | | | | | | | 10-11 | Апрель | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш.  Умарова З.М.  Абаева Л.М.  Классные руководители |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - торжественное мероприятие; - беседы, классные часы.  -Уроки Мужества, круглые столы | | | | | | | | | | 10-11 | Май | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ  организатор, учителя истории, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Классные  руководители |
| 10  . | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | | | | | | | | | | 10-11 | В течение года (один раз в месяц) | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители | | | | | Хамзатов М.Р.  Классные руководители |
| 11  . | Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей | | | | | | | | | | 10-11 | В течение года (один раз в месяц) | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители | | | | | Кубиев У.Ш. Классные руководители |
| 12  . | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | | | | | | | | | | 10-11 | В течение года | | | | | | | | Зам по ИКТ организатор, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б., Кубиев У.Ш.  Умарова З.М.  Хамзатова З.Р.  Классные руководители |
| 13  . | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района. | | | | | | | | | | 10-11 | В течение года | | | | | | | | Педагог ДНВ организатор, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш.  Хамзатова З |
| 14  . | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам (отдельный план) | | | | | | | | | | 10-11 | Отдельный план | | | | | | | | Педагог ДНВ организатор, классные руководители | | | | | Кубиев У.Ш. |
| ***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде*** |
| 1 | Цикл мероприятий, посвященных,  Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -беседы, классные часы;  -круглый стол, акции | | | | | | | | | | 10-11 | 2-3 сентября | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Умарова З.М. Классные  руководители |
| 2 | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | | | | | | | | | | 10-11 | Один раз в квар тал | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Классные  руководители  Джамурзаева З.Р. |
| 3 | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | | | | | | | | | | 10-11 | Один раз в квар тал | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ДНВ | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Классные руководители |
| 4 | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | | | | | | | | | | 10-11 | Один раз в пол угодие | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ДНВ | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Классные руководители |
| 5 | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира-отмены КТО:  -торжественная линейка -беседы, классные часы;  -спортивные соревнования.  -акции | | | | | | | | | | 10-11 | 10-16 апреля | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор,  классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Умарова З.М. Классные руководители |
| 6 | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы. экскурсии) | | | | | | | | | | 10-11 | 1 июня | | | | | | | | Организатор, классные руководители | | | | | Умарова З.М. Классные руководители |
| ***Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:  -беседы, классные часы.   * флэш-моб; * спортивные соревнования | | | | | | | | | | 10-11 | 4-6 сентября | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Умарова З.М.  Мензиев В.Т.  Классные руководители |
| 2 | Циклы мероприятий, посвященных Дню города, День молодежи:  -беседы, классные часы.  -фотовыставка «Мой город»; - Ловзар;  -спортивные соревнования | | | | | | | | | | 10-11 | 1-7 октября | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. Умарова З.М.  Мензиев В.Т.  Классные руководители | |
| 3 | Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: классные часы, беседы | | | | | | | | | | 10-11 | 16 ноября | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог по ДНВ | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. | |
| 4 | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы беседы) | | | | | | | | | | 10-11 | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, педагог по ДНВ | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. | |
| 5 | Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности | | | | | | | | | | 10-11 | В течение года | | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог по ДНВ | | | | Зубайраева М.Б. Кубиев У.Ш. | |
|  | | | | | **МОДУЛЬ 2.**  **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | | | Наименование мероприятий | | | | | Классы | | Дата проведения | | | | | | | | Ответственные | | | Организатор (ФИО) | | |
| **1.Работа с классным коллективом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Подготовка к началу 2021- 2022 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы | | | | | 10-11 | | Август-сентябрь | | | | | | | | Классные руководители,  родительский комитет | | | Классные руководители, | | |
| 2. | | | | | День Знаний: классные часы, беседы | | | | | 10-11 | | 1 сентября | | | | | | | | Классные руководители,  родительский комитет | | | Классные руководители, | | |
| 3. | | | | | Выработка общих правил поведения, коде кса класса. Сплочение коллектива класса че рез командообразование, игры и тренинги | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители,  родительский комитет | | | Классные руководители, | | |
| 4 | | | | | Классные коллективные творческие дела | | | | | 10-11 | | Согласно планам  ВР Классных руководителей | | | | | | | | Классные руководители, родительский комитет | | | Классные руководители, | | |
| 5. | | | | | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание  необходимой помощи детям в их подготовке | | | | | 10-11 | | Согласно плану  модуля  «Ключевые  общешкольные де ла» | | | | | | | | Классные руководители, родительский комитет | | | Классные руководители, | | |
| 6. | | | | | Экскурсии | | | | | 10-11 | | Согласно плану  модуля  «Экскурсии,  экспедиции,  походы» | | | | | | | | Классные руководители,  родительский комитет | | | Классные руководители, | | |
| 7. | | | | | Изучение учащихся класса (потребности, ин тересы, склонности и другие личностные хар актеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в класс ном коллективе с помощью наблюдения, игр  , методики для исследования мотивов участи | | | | | 10-11 | | В течение учебно  го года | | | | | | | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | | | Классные руководители, | | |
|  | | | | | я школьников в деятельности и для определе ния уровня социальной активности обучающ ихся | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | |
| 8. | | | | | Адаптация десятиклассников | | | | | 10 | | Сентябрь | | | | | | | | Классные руководители  Педагог-психолог | | | Классные руководители,  Ташлыкова В.А. | | |
| 9. | | | | | Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
| 10 | | | | | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
| 11 | | | | | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | | | | | 10-11 | | По необходимости | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Адаптация обучающихся | | | | | 10-11 | | По мере необходи мости | | | | | | | | Классные руководители  Педагог-психолог | | | Классные руководители,  Ташлыкова В.А. | | |
| 2. | | | | | Индивидуальные беседы с обучающимися.  Контроль слабоуспевающих детей | | | | | 10-11 | | По мере необходи мости | | | | | | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | | | Классные руководители,  Ташлыкова В.А.  Хамзатова З.Р. | | |
| 3. | | | | | Заполнение с учащимися «Портфолио» | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
| 4. | | | | | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
| 5. | | | | | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
| **3.Работа с учителями предметниками, преподающими в классе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, Учителя - предметники | | | Классные руководители, | | |
| 2. | | | | | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации | | | Классные руководители, | | |
| 3. | | | | | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | | | | | 10-11 | | Один раз в четверть | | | | | | | | Классный руководитель | | | Классные руководители, | | |
| 4. | | | | | Вовлечение учителей – предметников во внутриклассные дела | | | | | 10-11 | | Согласно планам  ВР классных руководителей | | | | | | | | Классный руководитель | | | Классные руководители, | | |
| 5. | | | | | Привлечение учителей - предметников к уча стию в родительских собраниях класса | | | | | 10-11 | | Согласно планам  ВР классных руководителей | | | | | | | | Классный руководитель | | | Классные руководители, | | |
| 6 | | | | | Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | | | | | 10-11 | | Октябрь | | | | | | | | Классные руководители  Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности | | | Классные руководители, | | |
| 7. | | | | | Цикл встреч «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по вопросам подготовки ЕГЭ» | | | | | 10-11 | | Один раз в кварта л | | | | | | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ родительский комитет, родители | | | Классные руководители,  Ташлыкова В.А.  Хамзатова З.Р.  Кубиев У.Ш. | | |
| 8. | | | | | Заседание родительского комитета класса | | | | | 10-11 | | Один раз в триместр | | | | | | | | Классные руководители, родительский комитет класса  администрация школы  (по требованию) | | | Классные руководители, | | |
| **4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
| 2. | | | | | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, социальный педагог | | | Классные руководители,  Хамзатова З.Р. | | |
| 3. | | | | | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог | | | Классные руководители,  Хамзатова З.Р. | | |
| 4. | | | | | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении  образовательной организацией и решении | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
|  | | | | вопросов воспитания и обучения их детей | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | |
| 5. | | | | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | | | Классные руководители, | | |
| 6 | | | | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог | | | Классные руководители,  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р. | | |
| 7. | | | | Родительский всеобуч | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог | | | Классные руководители,  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р. | | |
| **МОДУЛЬ 3.**  **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**  Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью ко торых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | | Наименование мероприятий | | | | | | Классы | | Дата проведения | | | | | | | | Ответственные | | Организатор (ФИО) | | | |
| 1. | | | | День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны. Дни финансовой грамотности. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др. | | | | | | 10-11 | | Сентябрь | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 2. | | | | Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. Международный день школьных библиотек. Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Уроки по «пожарной и электро безопасности» . Предметные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега -Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Октябрь | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 3. | | | | Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства. Урок – диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям. Урок консультация Всемирный день приветствий. Урок –общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Ноябрь | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 4. | | | | Киноуроки в начальной школе. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ. Конкурс чтецов «Художественное слово» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Декабрь | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 5. | | | | «Путь озаренный светом» Урок о жизнедеятельности Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова; Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». День ручного письма. Урок – сочинение. День детских изобретений. Урок изобретательство. Урок исследований. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Январь | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 6. | | | | День Российской науки. Уроки - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий. Международный день книгодарения. Библиографический урок. Урок - утренник «Прощай, азбука и букварь!». Урок Мужества «День Защитника Отечества». Конкурс чтецов «Живая классика» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Февраль | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 7. | | | | Урок «Воссоединения России и Крыма». Международный женский день. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографические уроки. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Март | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 8 | | | | День юмора и смеха. Урок фантазирования. День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ День Земли. Экологический урок «За страницами учебников»: 1)НОТ школьника 2)Декада гумманитарных наук. 4)Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Апрель | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
| 9. | | | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. «Путь озаренный светом» Урок о жизнедеятельности Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова; Урок памяти День славянской письменности и культуры. Урок творчества «За страницами учебников»: 1)НОТ школьника 2)Районная НПК 3) Смотр дневников достижений 4)Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) | | | | | | 10-11 | | Май | | | | | | | | Учителя-предметники | |  | | | |
|  | | | | **МОДУЛЬ 4.**  **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Наименование курса | | | | | | Классы | | Количество часо в в неделю | | | | | | | | Ответственные | | Организатор (ФИО) | | | |
|  | | | | ***Общеинтеллектуальное направление*** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | **Наименование курсов (прописываются п о наличию)** | | | | | |  | | Согласно расписа нию занятий ВД | | | | | | | | Педагоги внеурочной деятель ности | |  | | | |
|  | | | | 1… | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | ***Общекультурное направление*** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | Наименование курсов  **(прописываются по наличию)** | | | | | |  | | Согласно расписа нию занятий ВД | | | | | | | | Педагоги внеурочной деятель ности | |  | | | |
|  | | | | 1… | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | … | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | ***Социальное направление*** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | Наименование курсов  **(прописываются по наличию)** | | | | | |  | | Согласно распис анию занятий ВД | | | | | | | | Педагоги внеурочной деятельности | |  | | | |
|  | | | | 1.. | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | … | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | ***Спортивно-оздоровительное направление*** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | Наименование курсов  **(прописываются по наличию)** | | | | | |  | | Согласно распис  анию занятий ВД | | | | | | | | Педагоги внеурочной деятельности | |  | | | |
|  | | | | 1… | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | … | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | ***Духовно-нравственное направление*** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | Наименование курсов  **(прописываются по наличию)** | | | | | | |  | | Согласно распис анию занятий ВД | | | | | | | | Педагоги внеурочной деятельности | |  | | | |
|  | | | 1… | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | … | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | **МОДУЛЬ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | | | |  | | | | |
| № | | | | | | Наименование мероприятий | | | | Классы | | Дата проведения | | | | | | | | Ответственные | Организатор (ФИО) | | | | |
| **На групповом уровне** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | | | | | | Встречи с родителями будущих десятикла ссников | | | | 10 | | Август | | | | | | | | Администрация школы |  | | | | |
| 2. | | | | | | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном нап равлении». Выборы родительского комите та и Управляющего Совета школы | | | | 10-11 | | Август | | | | | | | | Администрация школы |  | | | | |
| 3. | | | | | | Планирование работы на год всех субъект ов образования, включенных в систему ра боты с родителями | | | | 10-11 | | Август | | | | | | | | Зам директора по ВР, председатель родительского комитета | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 4. | | | | | | Организация льготного бесплатного горяч его питания для детей-сирот и детей, сотр удников погибших при исполнении служе бного долга | | | | 10-11 | | Сентябрь | | | | | | | | Социальный педагог, родительский комитет | Хамзатова З.Р. | | | | |
| 5 | | | | | | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитани е правовой культуры с приглашением инсп ектора ОПДН | | | | 10-11 | | Октябрь, апрель | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 6. | | | | | | · Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа ж изни школьника» с приглашением медици нских работников | | | | 10-11 | | Декабрь | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 7. | | | | | | Родительский всеобуч по вопросам проф илактики правонарушений и безнадзорнос ти, экстремизма и терроризма, обеспечени е безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН, правоохранительных органов, представителей духовенства | | | | 10-11 | | Один раз в квар тал | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 8. | | | | | | Участие родителей в подготовке и проведе нии общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 9 | | | | | | Родительские форумы при школьном инт ернет-сайте | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 10 | | | | | | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по | | | | 10-11 | | Сентябрь, декабрь, март, май | | | | | | | | Педагог-организатор, социальный педагог, прессцентр | Умарова З.М.  Хамзатова З.Р. | | | | |
|  | | | | | | соблюдение ПДД. | | | |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | |
| **На индивидуальном уровне** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | | | | 10-11 | | По мере необхо димости | | | | | | | | Социальный педагог,  Классные руководители | Хамзатова З.Р. | | | | |
| 2 | | | | | | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | | | | 10-11 | | По мере необходимости | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Зубайраева М.Б.  Хамзатова З.Р. | | | | |
| 3 | | | | | | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах. | | | | 10-11 | | Один раз в три местр | | | | | | | | Социальный педагог, педагог  -психолог | Ташлыкова В.А.  Хамзатова З.Р. | | | | |
| 4. | | | | | | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | | 10-11 | | По мере необходимости | | | | | | | | Социальный педагог | Хамзатова З.Р. | | | | |
| 5. | | | | | | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных  усилий педагогов и родителей | | | | 10-11 | | По мере необходимости | | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог | Зубайраева М.Б.  Хамзатова З.Р.  Ташлыкова В.А. | | | | |
| 6 | | | | | | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Заместитель директора по  УВР, заместитель директора  по ВР,  классные руководители | Соломанова Л.М.  Зубайраева М.Б. | | | | |
| 7. | | | | | | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | | | | 10-11 | | В течение года, по плану проведения родительских собраний | | | | | | | | Классные руководители психолог, председатель родительского комитета | Ташлыкова В.А. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | **МОДУЛЬ 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | | | | Наименование мероприятий | | | | Классы | | | Дата проведения | | | | | | | Ответственные | Организатор (ФИО) | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | | | | | | Формирование активов класса | | | | 10-11 | | | 1-я неделя сент ября | | | | | | | Замдиректора по ВР | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 2 | | | | | | Заседание ученического совета школы, фо рмирование комитетов школы, планирован ие работы на 2021-2022 учебный год | | | | 10-11 | | | 2-я неделя сент ября | | | | | | | Замдиректора по ВР | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 3 | | | | | | Участие в ключевых делах школы | | | | 10-11 | | | В течение года | | | | | | | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Зубайраева М.Б.  Умарова З.М. | | | | |
| 4. | | | | | | Участие в конкурсе «Ученик года» | | | | 10-11 | | | В течение года | | | | | | | Замдиректора по НМР, педагог-организатор, классные руководители | Зубайраева М.Б.  Умарова З.М. | | | | |
| 5 | | | | | | Участие в конкурсе «Лидеры самоуправле ние» | | | | 8-9 | | | В течение года | | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы | Умарова З.М. | | | | |
| 6 | | | | | | Организация дежурства по школе | | | | 6-9 | | | В течение года | | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы | Умарова З.М. | | | | |
| 7 | | | | | | Выборы президента школы | | | | 10-11 | | | В течение года | | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы | Умарова З.М. | | | | |
| 8 | | | | | | Участие в работе «Школьной службы медиации» | | | | 10-11 | | | В течение года | | | | | | | Педагог психолог, педагог-организатор | Умарова З.М.  Ташлыкова В.А. | | | | |
| 9 | | | | | | Школьное коммуникационное агентство  (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | | | | 10 | | | Один раз в меся ц | | | | | | | Замдиректора по ВР | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 10 | | | | | | Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | | | | 10-11 | | | По мере обновл ения информац ии | | | | | | | Школьный комитет |  | | | | |
| 11 | | | | | | Формирование отрядов волонтеров | | | | 10-11 | | | По мере обновл ения информац ии | | | | | | | Школьный комитет |  | | | | |
| 12 | | | | | | Выступления лидеров класса на заседания школьного самоуправления | | | | 10-11 | | | По мере необхо димости и в соо тветствии с пла ном тематическ их ассамблей | | | | | | | Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений |  | | | | |
| 13 | | | | | | Индивидуальные социальные проекты | | | | 10-11 | | | В течение года | | | | | | | Классные руководители, самоуправление | классные руководители | | | | |
| 14 | | | | | | Организация помощи учащимся начальной школы | | | | 10 | | | В течение года | | | | | | | Педагог-организатор,  самоуправление | Умарова З.М. | | | | |
| **МОДУЛЬ 7.**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| № | | | | | | Наименование мероприятий | | | | Классы | | Дата проведения | | | | | | | | Ответственные | Организатор (ФИО) | | | | |
| 1 | | | | | | Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2020-2021 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия | | | | 10-11 | | Сентябрь | | | | | | | | Родители, классные руководители, зам. директора по УВР |  | | | | |
| 2 | | | | | | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | | | | 10-11 | | Сентябрь | | | | | | | | Зам по УВР, педагог-психолог | Соломанова Л.М. | | | | |
| 3 | | | | | | Циклы профориентационных часов общен ия «Профессиональное самоопределение» | | | | 10-11 | | По плану работ ы  классных руков одителей | | | | | | | | Классный руководитель |  | | | | |
| 4. | | | | | | Анкета «Профессиональный интерес» | | | | 10-11 | | Сентябрь Апрель | | | | | | | | Классный руководитель, психолог |  | | | | |
| 5. | | | | | | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении | | | | 10-11 | | 1 и 2-е полугодие | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, психолог, соц.педагог, классные руководители | Зубайраева М.Б.  Ташлыкова В.А. | | | | |
|  | | | | | | служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | | | |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | |
| 6. | | | | | | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины  (отдельный план) | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель, педагог-психолог | Соломанова Л.М.  Ташлыкова В.А.  Соломанова Л.М. | | | | |
| 7. | | | | | | Встречи с представителями разных профессий | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классный руководитель, педагог-психолог | Ташлыкова В.А. | | | | |
| 8 | | | | | | Организация праздника  «Ярмарка профессий» | | | | 10-11 | | Январь | | | | | | | | Классный руководитель,  педагог-психолог | Ташлыкова В.А. | | | | |
| 9. | | | | | | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | | | | Классный руководитель, педагог-психолог | Ташлыкова В.А. | | | | |
| 10. | | | | | | Профориентационные экскурсии по отдельному плану | | | | 10-11 | | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | | | | | | | | Замдиректора по ВР,  Классный руководитель | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 11 | | | | | | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей | | | | 10-11 | | По  определенному плану | | | | | | | | Заместитель директора по ВР | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 12 | | | | | | Семинар для родителей, круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | | | | 10-11 | | Ноябрь | | | | | | | | Заместитель директора по ВР | Зубайраева М.Б. | | | | |
|  | | | | | | **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | **МОДУЛЬ 8.**  **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | | | | Наименование мероприятий | |  | | Классы | | Дата  Проведения | | | | | | | | Ответственные | Организатор (ФИО) | | | | |
| 1. | | | | | | День знаний | |  | | 10-11 | | 1 сентября | | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 2. | | | | | | Акция «Внимание, дети!» | | | | 10-11 | | Сентябрь | | | | | | | | Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог- организатор ДНВ, классные р уководители, организатор Зам по ВР, педагог- организатор | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 3 | | | | | | День чеченской женщины (Третье воскресенье сентября). | | | | 10-11 | | 18.09 | | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 4 | | | | | | День пожилого человека | | | | 10-11 | | 1 октября | | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 5. | | | | | | Международный День учителя, день го рода, День молодежи | | | | 10-11 | | Октябрь | | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 6. | | | | | | Праздник Осени | | | | 10-11 | | Сентябрь-нояб  рь | | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 7. | | | | | | День народного единства | | | | 10-11 | | Ноябрь | | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учитель и стории, классные руководите ли, организатор | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 8. | | | | | | День Матери | | | | 10-11 | | Ноябрь | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 9. | | | | | | Всемирный день борьбы против СПИДа | | | | 10-11 | | Декабрь | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог  -организатор ДНВ, социальный педагог, медсестра, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 10 | | | | | | День инвалидов | | | | 10-11 | | Декабрь | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, социальн ый педагог классные руковод ители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р. | | | | |
| 11 | | | | | | День неизвестного солдата | | | | 10-11 | | Декабрь | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, учителя истор ии организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.в. | | | | |
| 12 | | | | | | День героев Отечества | | | | 10-11 | | Декабрь | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные  руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.в. | | | | |
| 13 | | | | | | Международный день прав человека | | | | 10-11 | | 10 декабря | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя о бществознания, классные рук  оводители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.в. | | | | |
| 14 | | | | | | День Конституции России | | | | 10-11 | | 12 декабря | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя и стории, классные руководите | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.в. | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | ли, организатор | |  | | | | |
| 15 | | | | | | Новый год | | | | 10-11 | | Декабрь | | | | | | | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.в. | | | | |
| 16 | | | | | | День полного освобождения  Ленинграда от фашисткой блокады | | | | 10-11 | | 27 января | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя и стории, классные руководите ли, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 17 | | | | | | День памяти о россиянах. исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 10-11 | | Февраль | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р. | | | | |
| 18 | | | | | | Международный день родного языка | | | | 10-11 | | 21 февраля | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Абаева Л.М. | | | | |
| 19 | | | | | | День защитника Отечества | | | | 10-11 | | Февраль | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя и стории, классные руководите ли, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 20 | | | | | | День джигита | | | | 10-11 | | Март | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р. | | | | |
| 21 | | | | | | Международный женский день 8-Марта | | | | 10-11 | | Март | | | | | | | Зам директора по ВР, | | Зубайраева М.Б. | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор | |  | | | | |
| 22 | | | | | | День Конституции Чеченской Республи ки | | | | 10-11 | | Март | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя и стории и обществознания, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 23 | | | | | | День здоровья | | | | 10-11 | | Март | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя ф изической культуры, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 24 | | | | | | День Космонавтики | | | | 10-11 | | Апрель | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 25 | | | | | | День Мира- отмена КТО | | | | 10-11 | | Апрель | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя и стории, классные руководите ли, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 26 | | | | | | День чеченского языка | | | | 10-11 | | Апрель | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные  руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 27 | | | | | | Неделя добра | | | | 10-11 | | Апрель | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 28 | | | | | | День Весны и Труда | | | | 10-11 | | Май | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 29 | | | | | | День Победы. Проект «Наследники Вел икой Победы», «Календарь Победы» | | | | 10-11 | | Сентябрь–май по отдельному плану | | | | | | | Замдиректора по ВР  Руководитель кафедры  «История и обществознание» | | Зубайраева М.Б.  Хамзатова З.Р.  Зеленюк А.В. | | | | |
| 30 | | | | | | День памяти скорби народов Чеченской республики | | | | 10-11 | | Май | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 31 | | | | | | Праздник «Последний звонок» | | | | 11 | | Май | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 32 | | | | | | Всемирный день защиты детей | | | | 10 | | Июнь | | | | | | | Зам директора по ВР, заместитель по безопасности педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 33 | | | | | | День России | | | | 10 | | Июнь | | | | | | | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор | | Зубайраева М.Б.  Кубиев У.Ш. | | | | |
| 34 | | | | | | Благотворительные акции | | | | 10-11 | | Сентябрь–май | | | | | | | Зам директора по ВР, | | Зубайраева М.Б. | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 9.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Формирование списков и планирование работ ы на 2021-2022 учебный год | | | | | | | | 10-11 | | | Сентябрь | | | Организатор, руководители отря  дов РДШ, «Юные Кадыровцы»,  «ЮНАРМИЯ» | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 2 | | | Участие , организация и проведение общешкольных праздников | | | | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | Организатор, руководители отря  дов РДШ, «Юные Кадыровцы»,  «ЮНАРМИЯ» | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 3. | | | Проведение акций, круглых столов направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения | | | | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | Организатор, кураторы РДШ,  «Юные Кадыровцы»,  «ЮНАРМИЯ» | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 4. | | | Участие в празднике «День рождение РДШ» | | | | | | | | 10-11 | | | октябрь | | | Куратор РДШ | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 5. | | | Организация и проведение мероприятии, направленных на гражданско- патриотическо е воспитание молодежи | | | | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | Организатор, кураторы РДШ, «Ю  ные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ» | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 6. | | | Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ | | | | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | Организатор, кураторы РДШ, «  Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИ Я» | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 7. | | | Организация и проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма | | | | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | Организатор, педагог-организато р ДНВ, кураторы отрядов «Юны | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
|  | | | и экстремизма, правил поведения в сети интернет | | | | | | | |  | | |  | | | е Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ» | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 8. | | | Организация и проведение акций, флешмобов , конкурсов, субботников, выпуск буклетов и памяток, направленных на экологическое воспитание молодежи | | | | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | Организатор, руководители отря  дов РДШ, «Юные Кадыровцы», «  ЮНАРМИЯ» | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 9. | | | Участие в районных, республиканских, Всероссийских , Международных акциях | | | | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | Организатор, руководители отря  дов РДШ, «Юные Кадыровцы»,  «ЮНАРМИЯ | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
| 10 | | | Создание отряда волонтеры-медики.  Планирование работы на 201-2022 учебный г од | | | | | | | | 10 | | | сентябрь | | | Куратор отряда волонтеры медики | | | | Зубайраева М.Б. | | | | |
|  | | | **МОДУЛЬ10**  **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| № | | | Наименование мероприятий | | | | | | | | Классы | | Дата проведения | | | Ответственные | | | | | Организатор (ФИО) | | | | |
| 1 | | | Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК. | | | | | | | | 10-11 | | в течение года | | | Зам по ИКТ, классный руководит ель, родители | | | | | Хамзатов М.Р. | | | | |
| 2 | | | Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки) | | | | | | | | 10-11 | | в течение года | | | Классный руководитель, родите ли | | | | |  | | | | |
| 3. | | | Участие в конкурсе, стенгазет и фотовыставках | | | | | | | | 10-11 | | в течение года | | | Классный руководитель, родител и | | | | |  | | | | |
| 4 | | | Видео - фотосъемка классных мероприятий. | | | | | | | | 10-11 | | в течение года | | | Зам по ИКТ, классный руководит ель, родители | | | | | Хамзатов М.Р. | | | | |
| 5. | | | Выпуск школьной газеты | | | | | | | | 10-11 | | Один раз в ме сяц | | | Зам по ИКТ, классный руководит ель, родители | | | | | Хамзатов М.Р. | | | | |
| **МОДУЛЬ 11.**  **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | Наименование мероприятий | | | | | | | | Классы | | Дата проведения | | Ответственные | | | | | | Организатор (ФИО) | | | | |
| 1. | | | Посещение Мемориального комплекса имени А-Х. А. Кадырова | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| 2. | | | Посещение Национального музея Чеченской Республики | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| 3. | | | Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| 4. | | | Посещение исторических мест, музеев на тер ритории Чеченской Республики | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| 5. | | | Экскурсия в Грозненский дендрологический сад им.А.-Х. Кадырова | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| 6 | | | Посещение театров: им. М.Ю. Лермонтова, имени Х. Нурадилова | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| 7. | | | Экскурсии по городу | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| 8 | | | Экспедиции и походы в рамка проекта РДШ « Я познаю Россию» | | | | | | | | 10-11 | | Согласно плану классного | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, куратор РДШ, кл ассные руководители родительски | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  | | руководителя | | й комитет | | | | | |  | | | | |
| 9 | | | Экскурсия в музей МВД | | | | | | | | 10-11 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, заме ститель по ОБЖ, классные руковод  ители родительский комитет | | | | | | Зубайраева М.Б.  Хамидов Х.М. | | | | |
| **МОДУЛЬ 13.**  **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | Дела, события, мероприятия | | | | | | | | Классы | | Дата  Проведения | | | | | Ответственные | | | Организатор (ФИО) | | | | |
| **1.** | | | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами | | | | | | | | 10-11 | | Сентябрь 1-я неделя | | | | | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР | | | Буцаева З.А.  Зубайраева М.Б. | | | | |
| **2** | | | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами | | | | | | | | 10-11 | | Сентябрь 1-я неделя | | | | | Классные руководители | | |  | | | | |
| **3** | | | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы | | | | | | | | 10-11 | | Сентябрь 1-я неделя | | | | | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР | | | Буцаева З.А.  Зубайраева М.Б. | | | | |
| **4** | | | Выставка фоторабот обучающихся , стендовая презентация | | | | | | | | 10-11 | | Сентябрь 1-я неделя | | | | | Заместитель директора по ВР | | | Зубайраева М.Б | | | | |
| **5** | | | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | | | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР | | | Буцаева З.А.  Зубайраева М.Б. | | | | |
| **6** | | | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | | | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР | | | Буцаева З.А.  Зубайраева М.Б. | | | | |
| **7.** | | | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | | | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР | | | Буцаева З.А.  Зубайраева М.Б. | | | | |

**Литература — аннотация к рабочим программам (10-11 класс)**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Программы общеобразовательных учреждений.  Литература 10-11 классы.  Под редакцией члена – корреспондента РАО, профессора В.Г.  Маранцмана. –  М. Просвещение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Литература в 2 частях.

Зинин С.А., Сахаров В.И.

Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)

Лебедев Ю.В.УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
* 11 класс – 2 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

* воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературе и культуре других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
* освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
* овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским литературным языком.

ЗАДАЧИ:

* формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
* обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
* сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-выпускника;
* обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях;
* обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста;
* развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора;
* развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
* развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении; формировать уважение к истории.
* Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
* Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность.
* Потребность в самовыражении через слово;  способствовать развитию культурной и этнической толерантности.
* Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
* Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.
* Ориентация в системе моральных норм и ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные:*

* обучение целеполаганию; самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* самостоятельно ставить новые цели урока;  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* принимать решение в проблемной ситуации.

*Познавательные:*

* давать определения понятиям;
* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* излагать содержание прочитанного текста;
* строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять сравнение; обобщать понятия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* извлекать информацию, представленную в разных формах;
* пользоваться приёмами ознакомительного и просмотрового чтения;
* пользоваться словарями, справочниками; пользоваться различными видами аудирования;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* продолжать обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

*Коммуникативные:*

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* пользоваться монологической и диалогической формами речи; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*в познавательной сфере:*

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
* понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного пли нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своего отношения к ней;
* в коммуникативной сфере: восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки;
* использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа;
* уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

*в эстетической сфере:*

* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
* эстетическое восприятие произведений литературы;
* формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно — выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Учащиеся должны знать:*

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных  направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

*уметь*

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно — выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
* сравнивать эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценивать её с точки зрения выражения авторской позиции;
* сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему;
* ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

*Кроме того, выпускники помимо базовых, овладевают следующими универсальными учебными действиями:*

* выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение и сопоставление;
* умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль,  
  выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; составление плана, тезиса, конспекта.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Из литературы первой половины XIX века — 3 часа
* А. С. Пушкин — 8 часов
* М. Ю. Лермонтов — 9 часов
* Н.В. Гоголь — 6 часов
* Развитие русской литературы 40–70-х годов XIX века — 1 час
* А.Н. Островский  — 6 часов
* И. А. Гончаров — 6 часов
* Ф. И. Тютчев — 2 часа
* И.С. Тургенев — 7 часов
* А.А. Фет — 4 часа
* А. К. Толстой — 2 часа
* Н.А. Некрасов — 5 часов
* Н.Г. Чернышевский — 1 час
* Ф.М. Достоевский — 11 часов
* М. Е. Салтыков — Щедрин — 2 часа
* Н.С. Лесков — 2 часа
* Л.Н. Толстой -15 часов
* А.П. Чехов — 9 часов
* Зарубежная литература — 2 часа
* Резервные — 1 час

11 класс

* Раздел 1. Движение времен. Литература начала 20-го века.- 7 часов
* Раздел II. Эволюция или революция? От Серебряного века к эпохе социализма. — 38 часов
* Раздел III. Время и вечность — 20 часов
* Раздел IV. «Война и мир» — 8 часов
* Раздел V. Самопознание человека и жизнь общества. -19 часов
* Литература последних десятилетий — 8 часов
* Резервные часы — 2 часа

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы, домашние задания (задания по тексту изучаемого произведения (ответы на вопросы, пересказы различных видов, наблюдение над языком, самостоятельный анализ), — задания по учебнику (чтение раздела, план параграфа, тезирование статьи, ответы на вопросы, определение теоретического понятия), контрольные работы, сочинения домашние и классные.
* *Устно:* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.
* *Письменно:* развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему. Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика). Создание отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).
* Рабочие программы предполагают следующие формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:  
  устный опрос;  
  сочинение разных жанров;  
  анализ стихотворения, эпизода прозаического произведения;  
  конкурс презентаций; тестовый контроль;  
  защита проекта;    
  контрольная, проверочная работа;  
  зачет.

**Русский язык — аннотация к рабочим программам (10-11 класс)**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Программы общеобразовательных организаций.  Сборник 10-11 классы.  Русский язык. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина.  –  М. Просвещение.

(Программа для средней школы (базовый уровень) подготовлена Муродовым К.С.к учебнику Грекова А,И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10—11 классы.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Русский язык. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина.  –  М. Просвещение.

(базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 6 часов в неделю, 204 часа в год
* 11 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год

ЦЕЛИ:

* осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации   в обществе;
* расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных  уровней;
* овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения  и  навыки  на  практике  (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных  ситуациях);
* овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование  текста).

ЗАДАЧИ:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей  народа.
* Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать  нормы  литературного языка.
* Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных  ситуациях.
* Способность к продуцированию текстов разных жанров.
* Стремление к постоянному совершенствованию собственной  речи,  развитие  эстетического вкуса.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владение всеми видами речевой  деятельности:

*аудирование  и чтение:*

* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение  и письмо:*

* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера  общения;
* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект   и  т. д.);
* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые  ошибки;
* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных    тем.
* использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Расширение представлений о роли русского языка   в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества.
* Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный  язык, диалекты,  просторечие, жаргоны).
* Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка,  языковая  норма.
* Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация  орфографических  и  пунктуационных правил.
* Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств.
* Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста).
* Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка обучающийся должен

*знать/понимать*

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

*аудирование и чтение*

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Общие сведения о языке – 3 ч
* Лексика и фразеология – 6 ч
* Орфоэпия – 2 ч
* Морфемика, словообразование, орфография – 20 ч
* Морфология и орфография – 37 ч

11 класс

* Общие сведения о языке.  Стили и типы речи – 8 ч
* Синтаксис и пунктуация. Углубление  изученного в 5-10 классах  — 60 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Формы контроля:*

* индивидуальный,
* групповой,
* фронтальный.

*Виды контроля:*

* предварительный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый.

*Формы контроля:*

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Химия (базовый уровень) — аннотация к рабочим программам**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений Гара Н. Н. Химия. 10-11 классы. Базовый уровень.  — М.: Просвещение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  Химия (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение
* Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  Химия (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
* 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, раз­вития опыта участия в социально значимом труде.
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз­раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей по­знавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава­тельной деятельности.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при­чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и симво­лы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятель­ности; владение устной и письменной речью, монологической кон­текстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий.
* Формирование и развитие экологического мышления, уме­ние применять его в познавательной, коммуникативной, социаль­ной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*в познавательной сфере:*

* давать определения научным понятиям;
* описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
* описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
* классифицировать изученные объекты и явления;
* наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции протекающие в природе и в быту;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* структурировать изученный материал;
* интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
* описывать строение атомов элементов I-IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
* моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

* анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

*в трудовой сфере:*

* проводить химический эксперимент;

*в сфере безопасности жизнедеятельности:*

* оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

 В результате изучения химии ученик должен

*знать/понимать:*

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь:*

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Теоретические основы органической химии – 3 ч
* Предельные углеводороды (алканы)- 3 ч
* Непредельные углеводороды – 4 ч
* Ароматические углеводороды (арены) – 2 ч
* Природные источники углеводородов – 3 ч
* Спирты и фенолы – 4 ч
* Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты – 4 ч
* Жиры. Углеводы – 4 ч
* Амины и аминокислоты – 2 ч
* Белки – 2 ч
* Синтетические полимеры – 3 ч

11 класс

* Важнейшие химические понятия и законы – 3 ч
* Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева на основе учения о строении атома – 4 ч
* Строение вещества – 5 ч
* Химические реакции – 6 ч
* Металлы – 7 ч
* Неметаллы – 5 ч
* Генетическая связь неорганических и органических веществ – 4 ч

 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

* текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
* тематический контроль в виде  контрольных работ;
* итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:  фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант,  тестовый контроль,  в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.