
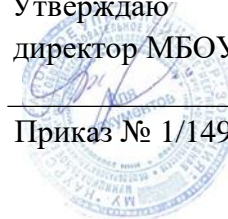


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мекенская средняя общеобразовательная школа»,
Наурского района Чеченской Республики**

Принято на заседании
педагогического совета школы
№ 1 от «31» 08 2022г.

Утверждаю
директор МБОУ «Мекенская СОШ» протокол
 Алиева Л.Н.
Приказ № 1/149 от «10»08.2022г.



**Программа
дополнительного образования
«Волшебный замысел (лего-конструирование)»**

технологическое направление

(возраст обучающихся с 6,5-10 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационный раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка:
 - 1.1.1 актуальность, направленность Программы;
 - 1.1.2 новизну, педагогическую целесообразность;
 - 1.1.3 отличительные особенности данной Программы от существующих Программ;
 - 1.1.4 цель, задачи Программы;
 - 1.1.5 возраст детей, участвующих в реализации Программы;
 - 1.1.6 сроки реализации Программы;
 - 1.1.7 формы и режим занятий;
 - 1.1.8 ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - 1.1.9 формы подведения итогов реализации Программы.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1 Учебный план.
 - 2.2 Содержание изучаемого курса.
 - 2.3 Календарно-тематическое планирование.
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Методическое обеспечение Программы.
 - 3.2 Список литературы.

1. Организационный раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей 6-10 лет по познавательному развитию «Лего-конструирование» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ;
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. N7-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2002 № 31ю-31нн-40/31-09 «О Методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы»

1.1.1 Актуальность, направленность Программы

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:
- более ранним началом систематического обучения в школе,

- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Направленность программы дополнительного образования – познавательное развитие детей.

1.1.2 Новизна, педагогическая целесообразность Программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить

самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.1.3 Отличительные особенности данной Программы

Программа «Лего-конструирование» разработана с целью привлечения старших дошкольников к проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора Лего. Занятия с конструктором развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Занятия помогут создать оригинальные поделки, способствуют развитию творчества, креативности мышления.

Методы самостоятельного исследовательского поиска, используемые в образовательных целях, не всегда эффективны. Часто современные технологии исследовательского обучения предполагают лишь включение ребенка в собственную исследовательскую практику. При этом дети не могут самостоятельно выбирать интересующую их тему проекта.

Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего и специальных компьютерных программ. Дети не просто изучают – они создают. В этом ценность каждого проекта, представленного в данной Программе. Овладение конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение.

Таким образом, проектная деятельность является продуктивным процессом, направленным на развитие ключевых компетенций воспитанников.

1.1.4 Цель: развитие у старших дошкольников конструкторских навыков, умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, направлена на формирование логического, проектного мышления..

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 6-10 лет.

Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

1.1.6 Сроки реализации Программы: 1 год, с сентября по май включительно.

1.1.7 Формы и режим занятий

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является непосредственно образовательная деятельность, продолжительность которой 40 минут. Учебная нагрузка - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 34 недели, 34 занятия в год, длительность занятия 40 минут.

В НОД включены конкурсы дискуссии, создание проектов; взаимодействие с родителями.

В процессе НОД используются различные формы:

- моделирование по замыслу
- моделирование по схеме
- проектирование.

1.1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

У детей появится

- интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6 -10 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

1.1.9 Формы проведения мониторинга развития конструктивных способностей

Итоговый мониторинг проводится в апреле в **форме защиты индивидуального проекта.**

№ п\п	Ожидаемый результат	Способы проверки
1	Развитие умения работать в команде, группе, парах и самостоятельно.	Работа над созданием творческих проектов, участие в конкурсах.
2	развитие навыков, необходимых для публичных выступлений, презентации и защиты проектов.	Конкурсы презентаций
3	снятие эмоционального напряжения, успешная социализация, развитие воли и целеустремленности.	Участие в конкурсах, психологические игры, тренинги
4	развитие умения творчески подходить к решению задачи	Презентации, подготовка докладов, создание собственных проектов
5	развитие умения классифицировать материал для создания модели.	Создание проектов, решение математических конструкторских задач
6	развитие умения работать по предложенным инструкциям	Конкурс, создание проектов
7	развитие умения доводить решение задачи до работающей модели	конкурс, создание проектов.
8	развитие умений излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.	Доклад, презентация, защита проекта, конкурсы
9	развитие умений работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	конкурс, создание проектов.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематический план

№	Вид деятельности	Количество занятий
1	Знакомство с конструктором «Лего». Техника безопасности при работе с конструктором.	1
2	Игры на составление из деталей различных симметричных узоров	1
3	Конструирование деревьев	1
4	Моделирование домашних животных	1
5	Конструирование дома	2
6	Знакомство со строительными профессиями	1
7	Проект «Лего-город»	2
8	Конструирование модели квартиры и мебели	2
9	Конструирование проекта «Наша школа»	2
10	Конструирование различного вида транспорта: транспорт города,	1

	водный, воздушный, железнодорожный транспорт.	
11	Конструирование по замыслу	2
12	Конструирование моделей мостов	1
13	Конструирование по безопасности	1
14	Конструирование диких животных	2
15	Моделирование различных героев из сказок	2
16	Моделирование различной военной техники	2
17	Конструирование проекта «Мой любимый город Грозный»	1
18	«Подарок для мамы»	1
19	Моделирование домашних питомцев	2
20	Моделирование доисторических животных	1
21	Понятие симметрия. Моделирование симметричных фигур	1
22	Проект «Космос»	1
23	Проект «Город Будущего»	1
24	«Энергосберегающие технологии»	1
25	Конструирование собственных моделей, защита проектов.	1
Итого		34

2.2. Содержание изучаемого курса

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), физминутки, пальчиковые игры. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально- дифференцированного подхода к детям. Дети знакомятся с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и

	увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.3 Тематическое планирование

Мес яц	Тема	Цель
Сентябр	1 Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей) Путешествие по стране Лего	Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), активизировать внимание, память.
	«Животные фермы»	
	2 «Домашние животные» Моделирование животных - лошадка -поросята	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание.
	3 Создание проекта «Домашнее хозяйство» «Дом фермера».	Закреплять навыки строить по схемам. Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.
	«Дом в котором я живу»	
	4 «Как построить дом? Из чего он состоит?» (многоэтажный дом) Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо).	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.
	5 «Магазин», «Кафе»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Закреплять названия магазинов, их виды. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать интерес к постройке.
«Профессии»		
6 Знакомство с профессией	Формирование представлений о труде архитектора,	

октябрь	архитектора, инженера-конструктора.	инженера-конструктора. Развивать познавательный интерес к труду и продуктам труда данных профессий
	«Город»	
	7 Проект «Лего-город»	Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.
8 Проект «Лего-город»	Закреплять умение детей строить дома различного вида и другие городские постройки.	
Ноябрь	«Квартира»	
	1 «Квартира и ее комнаты»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему.
	2 «Мебель» Строим мебель: - диван. - кресло - журнальный столик.	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремленность.
	«Наш детский сад»	
	3 «Детский сад»	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.
	4 «Качели», «Карусели»	Учить строить сложную постройку.
	5 «Беседка для ребят»	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	6 «Горка»	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
	«Транспорт»	
	7 Транспорт города - скорая помощь - погрузчик - автобус - автомобиль	Закреплять умение конструировать с использованием опорных схем. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать желание помочь друг другу.
8 Ремонтная мастерская для машин	Закреплять умение конструировать с использованием технических карт. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать желание помочь друг другу.	
Декабрь	«Водный транспорт»	
	1 «Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы) Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	2 «Пароход»	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
«Воздушный транспорт»		

январь	3	«Самолет»	Учить строить самолет по схеме. Закреплять знания о профессии летчика.
	4	«Аэропорт»	Закреплять навыки конструирования полученные на прошлом занятии. Стоить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер.
	«Железнодорожный транспорт»		
	5	«Станция»	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
	6	«Поезд мчится»	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда.
	К нам приходит Новый год		
февраль	7	К нам приходит Новый год (конструирование по замыслу).	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к постройкам.
	8	«Дед Мороз»	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремленность.
Март	«Мосты и их значение»		
	1	«Мостик через речку»	Показать новые детали. Учить строить мостик.
	2	«Красивый мост».	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы.
	«Безопасность на дороге»		
	3	«Светофор, регулировщик»	Закреплять знания о светофоре.
	4	«Знакомство с дорожными знаками»	Закрепить знания детей дорожных знаков. Учить строить дорожные знаки на плате.
	«Пожарная Безопасность»		
	5	«Пожарная машина»	Закрепить знания о работниках пожарной части. Закрепить навык постройки пожарной машины. Развивать творчество и логическое мышление.
	6	«Пожарная часть»	Закрепить знания полученные на прошлом занятии. Продолжать строить пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	«Роботы помощники»		
	7	«Робот»	Показать игрушку робот. Строить робота.
8	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные знания. Учить заранее обдумывать содержание. Развивать творчество, самостоятельность.	
Апрель	«Зоопарк»		
	1	«Играем в зоопарк»	Закреплять знания о работниках зоопарка. Закреплять представления о многообразии животного мира.
	2	«Слон», «Верблюд»	Закреплять умение строить слона с большим хоботом, одно- и двугорбых верблюдов. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	«В гостях у сказки»		

	3	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к постройкам.
	4	«Волшебный колодец»	Закреплять умение строить простейшую постройку из большого конструктора. Закреплять умение работать в парах.
	«Военная техника»		
	5	Подарок для папы	Закреплять умение конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе.
	6	Подарок папе (конструирование самолёта, вертолета)	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе.
	«Россия- Родина моя»		
	7	Проект «Мой любимый город Грозный»	Рассказать детям о достопримечательностях Москвы. Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.
	8	«Главная площадь нашей страны» Площадь города	Закрепить навык постройки башен. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы. Развивать творчество, фантазию.
Май	«8 марта»		
	1	Конструирование цветка	Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме.
	2	«Подарок для мамы»	Закреплять умение конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к маме.
	«Домашние питомцы»		
3	Создание постройки любимого животного	Учить детей конструировать по заданной теме. Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	

Май	4	«Собака», «Кошка»	Закреплять умение строит животных. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
	«Доисторические животные»		
	5	«Динозавры»	Познакомить с доисторическими животными. Закреплять навыки сборки модели по картинке.
	6	«Обезьяна»	Закрепить знания о доисторических животных. Сформировать навык сборки постройки по картинке.
	«Симметрия»		
	7	«Симметрия вокруг нас»	Раскрыть понятие симметрия. Развивать навыки работы в группе, внимание, память.
	8	«Симметрия бабочки»	Закрепить понятие симметрия в процессе моделирования и конструирования. Развивать навыки работы в группе, логическое мышление, внимание , память.
	«Космос»		
	1	«Ракета, космонавты» Моделирование космического корабля	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. научить строить ракету. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы
	2	«Луноход»	Рассказать о луноходе. Закрепить полученные навыки. Построить луноход.
	«Город будущего»		
	3	«Город моей мечты» Улица города	Конструирование по замыслу. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы.
	4	«Транспорт будущего»	Продолжать закреплять конструктивные навыки. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.
	«Энергосберегающие технологии»		
	5	«Энергия ветра и воды»	Закреплять полученные навыки. Закреплять навык заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать умение работать группой.
6	«Энергия солнца»		
Защита собственных проектов, демонстрация собственных моделей			
7	Создание собственных моделей	Закрепить полученные ранее навыки. Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.	
8	Представление и защита проектов	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	

2.4 Календарное планирование

	Тема	План	Факт
1	Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей) Путешествие по стране Лего	06.09	
2	«Домашние животные» Моделирование животных - лошадка -поросята	13.09	
3	Создание проекта «Домашнее хозяйство» «Дом фермера».	20.09	
4	«Как построить дом? Из чего он состоит?» (многоэтажный дом) Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо).	27.09	
5	«Магазин», «Кафе»	04.10	
6	Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора.	11.10	
7	Проект «Лего-город»	18.10	
8	Проект «Лего-город»	25.10	
9	«Квартира и ее комнаты»	08.11	
10	«Мебель» Строим мебель: - диван. - кресло - журнальный столик.	15.11	
11	«Детский сад» «Качели», «Карусели» «Беседка для ребят» «Горка»	22.11	
12	Транспорт города - скорая помощь - погрузчик - автобус автомобиль	29.11	
13	«Плывут корабли» «Пароход	06.12	
14	«Самолет» «Аэропорт»	13.12	
15	«Станция» «Поезд мчится»	20.12	
16	К нам приходит Новый год (конструирование по замыслу).«Дед Мороз»	27.12	
17	«Мостик через речку»	10.01	

	«Красивый мост».		
18	«Светофор, регулировщик» «Знакомство с дорожными знаками»	17.01	
19	«Пожарная машина» «Пожарная часть»	24.01	
20	«Робот» «Конструирование по замыслу»	31.01	
21	«Играем в зоопарк» «Слон», «Верблюд»	07.02	
22	«Мой любимый сказочный герой»	14.02	
23	«Волшебный колодец»	21.02	
24	Подарок для папы	28.02	
25	Подарок папе (конструирование самолёта, вертолета)	07.03	
26	Проект «Мой любимый город Грозный»	14.03	
27	«Главная площадь нашей страны» Площадь города	21.03	
28	Конструирование цветка. «Подарок для мамы»	04.04	
28	Создание постройки любимого животного	11.04	
29	«Собака», «Кошка»	18.04	
30	«Динозавры» «Обезьяна»	25.04	
31	«Ракета, космонавты» Моделирование космического корабля. «Луноход»	02.05	
32	«Город моей мечты» Улица города. «Транспорт будущего»	16.05	
33	«Энергия ветра и воды» «Энергия солнца»	23.05	
34	Представление и защита проектов	30.05	

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

Материально-технические условия

- Графическая информация, схемы;
- Конструкторы «Лего»;
- Интерактивная доска, проектор.

3.2 Список литературы

1. Комарова Л.Г. строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
2. Коноваленко С.В. развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., 2012.
3. Лусс Т.С. формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. М.2003.
4. Мельникова О.В. «Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Мельникова О.В. «Презентации в электронном приложении» – Волгоград: Учитель.
6. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2016.