

Директор

Утверждаю:

/Алиева Л.Н./



Программа профориентации

«МОЙ ВЫБОР»

МБОУ «Мекенская СОШ»

на 2021 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой выбор» рассчитана на 2021 – 2024 года. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодёжью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

Программа «Мой выбор» разработана на основании:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии;

создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Мой выбор».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР»

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи:

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*
 - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
 - профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
4. *Формировать* у школьников:
 - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
 - умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - умения анализировать свои возможности и способности;
 - потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ «Мекенская СОШ» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Препедевтический 1 - 4 класс	1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. 2. Ведущая деятельность - учебная. 3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. 4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. 5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. 6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. ✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. ✓ Методика «Кем быть» ✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <i>Профессиональное просвещение:</i> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); • показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; • костюмированные карнавалы
Поисково-зондирующий 5-7 классы	1. Формируется чувство взрослости. 2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. 3. Формируется нравственная основа общения. 4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. 5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	Профессиональное просвещение: ✓ Встречи с интересными людьми (профессионалами); ✓ Экскурсии; ✓ Ролевые игры; ✓ Конкурсы; ✓ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа; ✓ Проведение классных часов.
Период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы	1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. 2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	✓ элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога; ✓ исследовательская деятельность (мини-проектные работы)

Профильно-адаптационный 10-11 классов	1. Период уточнения социально-профессионального статуса. 2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. 3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.	• Дискуссии, круглые столы; • Психодиагностика личностных и профессиональных качеств Профессиональное просвещение: ✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов; ✓ ярмарка профессий; ✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений; ✓ психологические странички, проводимые на классных часах; ✓ Индивидуальные и групповые консультации
--	---	--

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: ▪ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов; ▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; ▪ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; • организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
3.	Учителя - предметники	• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: ✓ проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально

		важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4.	Библиотекарь	✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; ✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; ✓ организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); ✓ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог - психолог	✓ проводит психолого-педагогическое консультирование; ✓ изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; ✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки; ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
7.	Медицинский работник	• способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Срок выполнения программы: 2021- 2024 годы

2021 - 2022 учебный год - подготовительный этап;

2022 - 2023 учебный год - основной этап;

2023 - 2024 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2021 -2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический – 2023 -2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся МБОУ «Шелковская СОШ №1» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. выявить удовлетворение потребностей, обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

