**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

по итогам сформированности финансовой грамотности

Об участии МБОУ «Мекенская СОШ». «Онлайн уроков финансовой грамотности»

Cогласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения финансовой грамотности в школе, Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р, был проведен мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 1-11-х классов.

Содержание проверочной работы в 5-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков финансовой грамотности. Группа заданий по финансовой грамотности ориентирована на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах. Наряду с этим в финансовую грамотность включены и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, ее анализом, выявлением и решением финансовых проблем. Еще одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

* выявление финансовой информации;
* анализ информации в финансовом контексте;
* оценка финансовых проблем;
* применение финансовых знаний.

Для проведения диагностики было подготовлено два равноценных по средней трудности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 40 минут. В основу заданий положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Ответы учащиеся записывали в бланк тестирования. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности финансовой грамотности, но и на ее формирование. Работа включала задания с выбором варианта ответа (не более 25% от общего числа вопросов), с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика требовалось разъяснение.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа заданий | Содержательная область оценки | Компетентностная область оценки | Уровень сложности | Формат ответа | Количество баллов за задание |
| «У банкоматов», задание 1 | Деньги | Выявление финансовой информации | Низкий | Задание на выявление фрагмента | 1 |
| «У банкоматов», задание 2 | Деньги | Применение финансовых знаний и понимание | Низкий | С несколькими краткими ответами | 1 |
| «Разговор у кассы», задание 3 | Деньги | Анализ информации в финансовом контексте | Средний | Комплексное задание с выбором ответов | 2 |
| «Разговор у кассы», задание 4 | Деньги | Оценка финансовых проблем | Высокий | Задание с развернутым ответом | 1 |
| «Планирование бюджета», задание 5 | Доходы и расходы. Семейный бюджет | Выявление финансовой информации | Низкий | Задание с выбором нескольких верных ответов | 2 |
| «Планирование бюджета», задание 6 | Доходы и расходы. Семейный бюджет | Анализ информации в финансовом контексте | Средний | Задание с развернутым ответом | 1 |
| «Планирование бюджета», задание 7 | Доходы и расходы. Семейный бюджет | Оценка финансовых проблем | Средний | Задание с выбором нескольких верных ответов | 2 |
| «Планирование бюджета», задание 8 | Доходы и расходы. Семейный бюджет | Применение финансовых знаний и понимание | Средний | Комплексное задание с выбором ответов | 1 |
| «Велосипед для Коли», задание 9 | Личные сбережения и финансовое планирование | Выявление финансовой информации | Высокий | Задание с развернутым ответом | 1 |
| «Велосипед для Коли», задание 10 | Личные сбережения и финансовое планирование | Анализ информации в финансовом контексте | Средний | Задание с несколькими краткими ответами | 1 |
| «Велосипед для Коли», задание 11 | Личные сбережения и финансовое планирование | Оценка финансовых проблем | Низкий | Комплексное задание с выбором ответов | 1 |
| «Велосипед для Коли», задание 12 | Личные сбережения и финансовое планирование | Применение финансовых знаний и понимание | Средний | Задание с выбором нескольких верных ответов | 2 |
| «Пин-код», задание 13 | Финансовая безопасность | Анализ информации в финансовом контексте | Средний | Комплексное задание с выбором ответов | 2 |
| «Пин-код», задание 14 | Финансовая безопасность | Выявление финансовой информации | Низкий | Задание с выбором одного ответа | 1 |
| «Пин-код», задание 15 | Финансовая безопасность | Оценка финансовых проблем | Высокий | Задание с развернутым ответом | 1 |
| «Пин-код», задание 16 | Финансовая безопасность | Применение финансовых знаний и понимание | Средний | Задание на установление последовательности | 1 |
| ИТОГО максимум за работу | | | | | 21 балл |

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

* выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
* определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений – высокий, повышенный, средний и низкий. Четыре уровня позволят условно обеспечить перевод уровня в отметку. Отметка «2» соответствует низкому уровню, «3» – среднему (базовому), «4» – повышенному и «5» – высокому.

**Низкий уровень** показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления финансовой информации и несложной оценки финансовой проблемы.

**Средний (базовый) уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением финансовых знаний и понимает их, выполняет несложный анализ финансовых проблем.

**Повышенный и высокий уровни**  показывают, что учащийся умеет давать оценку финансовым проблемам, анализировать их.

В таблице 2 приведены диапазоны тестовых баллов для каждого из уровней подготовки.

**Таблица 2**

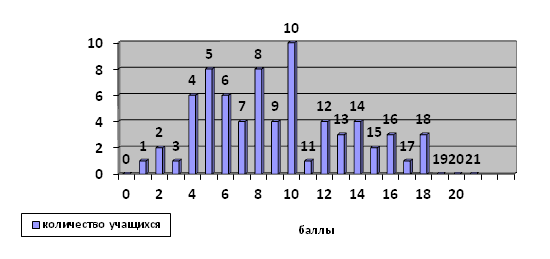
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **Низкий уровень** | **Средний (базовый) уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Суммарный тестовый балл | Меньше 5 | 5–11 | 12–15 | 16–21 |

**2. Основные результаты диагностики**

В итоговой диагностике метапредметных умений принимали участие 59 учащихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классов.

Распределение участников диагностики по полученным тестовым баллам представлено на диаграмме 1.

**Диаграмма 1**



По результатам выполнения средний балл составил 10,8 балла (в прошлом году средний балл был 10).

Получили менее 5 баллов за выполнение заданий итоговой работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 17 процентов (10 учащихся). Достигли повышенного и высокого уровня 34 процента семиклассников (20 учащихся). Остальные учащиеся (49%) показали средний (базовый) уровень финансовой грамотности.

Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.  
 Эксперты проекта рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт.  
 Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

В 2022 - 2023 уч. г. финансовая грамотность вМБОУ «Мекенская СОШ». изучается на всех уровнях образования в рамках ряда предметных дисциплин:

- экономика (средняя школа);

- обществознание (основная школа);

- окружающий мир, математика (начальная школа).

На уроках обучающиеся принимают участие в деловых играх, что позволяет получить представление об основных понятиях финансовой культуры в интересной и нетривиальной форме. Обучающиеся проходят основы планирования семейного бюджета, кредитования, страхования. Необходимость внедрения элементов финансовой грамотности обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Финансовая грамотность обучающихся в будущем поспособствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, повысит финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

**Цели онлайн – уроков по финансовой грамотности**

Основной целью просмотра уроков финансовой грамотности является - пробуждение у школьников интереса к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов. Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия. Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

В 2022 - 2023 учебном году МБОУ «Мекенская СОШ» активно приняла участие в сессии уроков финансовой грамотности.

Всего было просмотрено уроков:

**Классы, принявшие участие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Всего: |
|  | 1-4 | 154 |
|  | 5-9 | 404 |
|  | 10-11 | 25 |

**Тематика просмотренных уроков:**

1. **«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»**

Каждый стремится стать успешным и независимым человеком. Путь к этой цели начинается с умения копить денежные средства. Данный урок о ведении личного бюджета и обязательном учете доходов и расходов.

1. **«Все про кредит, или 4 правила, которые помогут»**

Данный урок рассказывает о ложной иллюзии доступности денег в связи с повсеместным кредитованием. Цель данного урока донести до школьников принципы кредитования – обязательный возврат суммы кредитования.

1. **«С деньгами на ты, или зачем быть финансово грамотным?»**

Данный урок помогает детям задолго до получения первой зарплаты становиться финансово грамотным и серьезно задумываться о финансовом планировании.

Урок о планировании бюджета, рисках и опасностях в мире финансов.

1. **«Моя профессия - финансист»**

Урок о достижении финансовых целей, использовании финансовых инструментов осознании рисков.

1. **«Инвестируй в себя, или что такое личное страхование»**

Самое ценное, что есть у любого человека это его жизнь и здоровье. В те моменты, когда возникают проблемы именно в этой сфере человеку необходима поддержка, в том числе и финансовая. Личное страхование – это один из инструментов, позволяющих строить планы на будущее

1. **«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»**

Урок помогает определить краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, узнать общие принципы управления расходами, уметь контролировать спонтанные покупки и не выходить за рамки бюджета.

1. **«Вклады, как сохранить и приумножить»**

Достигнуть финансовые цели возможно сберегая и инвестируя денежные средства. Урок знакомит с выгодными условиями сберегательных вкладов.

1. **«Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»**

Бизнес – это важнейший элемент рыночной экономики. Однако, лишь один из 10 бизнесменов способен пережить первый год своей деятельности. Причина неуспешности построения бизнеса – отсутствие базовых знаний. Многие умения для создания и управления бизнесом формируются в возрасте 15-18 лет.

1. **«Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в** **киберпространстве»**

Зачастую люди забывают о правилах безопасности в киберпространстве, чем успешно пользуются кибермошенники. 90% финансовых преступлений совершается в виртуальном пространстве. Урок рассказывает об основных правилах безопасности в интернет пространстве в части совершения электронного денежного оборота.

Классные руководители вместе с обучающимися почерпнули для себя много нового. Материал экспертами был изложен доступно и в понятной форме. Дети остались довольны, получили много полезной и жизненно важной информации, что позволило им стать более компетентными в вопросах финансовой грамотности.

В современном мире важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Вот почему финансовое обучение нужно начинать в раннем возрасте.

**3. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые метапредметные умения | Средний процент выполнения |
| 1 | Выявление финансовой информации | 70% |
| 2 | Применение финансовых знаний и понимание | 61% |
| 3 | Анализ информации в финансовом контексте | 35% |
| 4 | Оценка финансовых проблем | 33% |
| 5 | Выявление финансовой информации | 81% |
| 6 | Анализ информации в финансовом контексте | 71% |
| 7 | Оценка финансовых проблем | 54% |
| 8 | Применение финансовых знаний и понимание | 0% |
| 9 | Выявление финансовой информации | 64% |
| 10 | Анализ информации в финансовом контексте | 51% |
| 11 | Оценка финансовых проблем | 93% |
| 12 | Применение финансовых знаний и понимание | 24% |
| 13 | Анализ информации в финансовом контексте | 24% |
| 14 | Выявление финансовой информации | 72% |
| 15 | Оценка финансовых проблем | 32% |
| 16 | Применение финансовых знаний и понимание | 51% |

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 5-9-х классах: 49 процентов учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 34 процента – повышенный и высокий уровни.
3. По сравнению с результатами работы в прошлом году наблюдается положительная динамика.
4. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять финансовую информацию.
5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку финансовой проблемы, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением давать оценку финансовых проблем.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.