Рассмотрено на заседании педагогического совета **№5** 14.03.2023

*Проект*

***ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ***

***ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (ЗАПРОСОВ)***

***ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА УРОВНЕ НОО, ООО И СОО В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Диагностический инструментарий для изучения образовательных запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся на уровне начального общего образования(НОО)** | 3 |
|  | Анкета№1для изучения запросов и образовательных потребностей родителей будущих первоклассников | 3 |
|  | Анкета№2для изучения запросов и образовательных потребностей родителей и обучающихся НОО(1-3класс) | 4 |
|  | Анкета№3для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся НОО | 5 |
| **2.** | **Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов родителей обучающихся, запросов и образовательных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования (ООО)** | 5 |
|  | Анкета № 4для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся ООО(4-8 класс). | 5 |
|  | Анкета № 5для изучения запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся ООО (разработка и уточнение перечня востребованных элективных курсов. ФГОС) | 6 |
| **3.** | Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов обучающихся, запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся МБОУ « Мекенская СОШ» на уровне среднего общего образования(СОО) | 7 |
| **4.** | Приложение. Перечень предметов, элективных курсов по выбору |  |

1. **Диагностический инструментарий для изучения образовательных запросов**

**и образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования (НОО)**

# Анкета№1 для изучения запросов и образовательных потребностей родителей будущих первоклассников.

1. Получил ли Ваш ребенок предшкольную подготовку?  
   а)Да

б)Нет

1. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы(студии),спортивно-оздоровительные учреждения?

а)Да (какие) б)Нет

1. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?
2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а)Да (какие) б)Нет

в)Затрудняюсь ответить

1. Оцените важность направлений работы школы. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от1(самое важное)до5(менее важное).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Место |
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей |  |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами(развитие  образовательных интересов) |  |
| 3. | Развитие художественно- эстетических способностей у детей(музыка,  рисование...) |  |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям |  |
| 5. | Занятия с нужными специалистами(логопед, психолог) |  |

Другое (Что именно?)

1. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить ?а)Изучение второго иностранного языка

(какого) б)Углубленное изучение предметов

(каких) в)Изучение новых предметов (курсов)

(каких)

1. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в школе Вы хотели бы получить?

8а)от администрации б)от учителя   
Какие виды внеурочной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка?

**Анкета№2дляизучениязапросовиобразовательныхпотребностейродителейиобучающихсяНОО(1-3 класс).**

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с учётом мнения Вашегоребёнка.Вашемнениеважнодлярегулированиядеятельностинашегообразовательногоучреждения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяет время, отводимое на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

**Блок1Предметыучебногоплана**

1. ОтметьтеВашипожеланияпоиспользованиючасовчастиучебногоплана,котораяформируетсяучастникамиобразовательныхотношений.Выможетевыбратьчасыв2-хнаправлениях: дополнительные часы напредметы, входящие в учебный план и развивающие курсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Предметы | Ваш выбор (отметьте галочкой 4  предмета) |
| «Русский язык и литературное чтение» | «Русский язык», «Литературное чтение» |  |
| «Русский язык и литературное чтение» | «Иностранный язык»(английский) |  |
| «Математика и информатика» | «Математика»,«Информатика» |  |
| «Обществознание и естествознание» | «Окружающий мир» |  |
| «Искусство» | Изобразительное искусство»«Музыка» |  |
| «Технология» | «Технология» |  |
| «Физическая культура и Основы  безопасностижизнедеятельности» | «Физическая культура», «ОБЖ» |  |
| «Основырелигиозной культуры и  Светской этики» | «Основы религиозной культуры и  Светской этики» |  |

**Блок2Внеурочная деятельность**

1. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Вашвыбор,количество часов в неделю |
| Духовно-нравственное |  |
| Спортивно-оздоровительное |  |
| Общеинтеллектуальное |  |
| Общекультурное |  |
| Социальное |  |

# Блок3.Индивидуальныйучебныйпланвнеурочнойдеятельностиученика класса

**на учебныйгод**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа внеурочной деятельности | Количество  часов | Руководитель | Выбор  семьи |
| Внеурочные занятия по направлениям: |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |
| Участие в общешкольных,классных  внеклассныхмероприятиях(конкурсы,классныечасы,беседы,конкурсы,смотрыидр.) |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

**Анкета№3дляизучения запросов и образовательных потребностей обучающихся НОО(**разработкаи уточнение перечня востребованных развивающих(элективных)курсов**1-3класс)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названия развивающих курсов | Количество  часов | Руководитель | Выбор семьи |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Родитель / (подпись) (Ф.И.О. родителей) Спасибо за сотрудничество!

# 2.Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов родителей обучающихся, запросов и образовательных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования (ООО).

**Анкета № 4для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся ООО(4-8класс).**

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение реализует ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) основного общего образования.Внимательнопрочитайтеиответьтенавопросы.Вашемнениеважнодля регулирования деятельности нашего образовательного учреждения. Ваше мнение должно учитывать интересы Вашего ребёнка.

Блок1Предметы учебногоплана

1. Отметьте Ваши пожелания по использованию часов части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса. Вы можете выбрать часы в2-х направлениях: дополнительные часы по предметам, входящим в учебный план и развивающие курсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы*(нужное-подчеркнуть,другое-*  *вписать)* | Ваш выбор, отметьте галочкой предметы(или напишите их) | Элективный курс |
| «Русский язык и литература» | «Русскийязык»,  «Литература» |  |  |
| «Русский язык и литература» | «Иностранный язык»(английский),второй  иностранный язык(франзуцский, испанский) |  |  |
| «Математика и информатика» | «Математика»,  «Алгебра»,  «Геометрия»,  «Вероятность и статистика»  «Информатика» |  |  |
| «Общественно-  научные предметы» | «История»,  «Обществознание»,  «География» |  |  |
| «Естественно-  Научные предметы» | «Биология»,«Химия»,  «Физика» |  |  |
| «Искусство» | Изобразительное  искусство»«Музыка» |  |  |
| «Технология» | «Технология» |  |  |
| «Физическая  Культура и Основы безопасности  жизнедеятельности» | «Физическая  культура» ,«ОБЖ» |  |  |
| «Основы духовно-  Нравственной культуры народов России» | «Основы духовно-  Нравственной культуры народов России» |  |  |

**Блок 2 Внеурочная деятельность**

1. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Ваш выбор,количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное |  |
| Общекультурное |  |
| Общеинтеллектуальное |  |
| Духовно-нравственное |  |
| Социальное |  |

Блок3.Индивидуальный учебный план внеурочной деятельностиученика класса

на учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа внеурочной деятельности | Количество  часов | Руководитель | Выбор  семьи |
| Внеурочные занятия по направлениям: |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Участиевобщешкольных,классныхвнеклассныхмероприятиях(конкурсы,классныечасы,беседы,конкурсы,смотрыи  др.) |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

**Анкета№5дляизучениязапросовиобразовательныхпотребностейродителейобучающихсяООО(**разработкаиуточнениеперечнявостребованныхэлективныхкурсов.**ФГОС)**.

* 1. Выбор курсов (элективные курсы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названия элективных курсов | Количество  часов | Руководитель | Выбор  семьи |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Родитель / (подпись)(Ф.И.О.родителей)

Класс,в котором обучается ваш ребёнок в учебном году Спасибо за сотрудничество!

# 3.Диагностическийинструментарийдляизученияобразовательныхинтересовобучающихся, запросов и образовательных потребностей родителейо бучающихся МБОУ «Мекенская СОШ» на уровне среднего общего образования (СОО).

**Анкетадляродителейиучащихся 9-хклассов**

# По выбору профиля обучения и по формированию учебного плана

**Инструкция**:

Уважаемые родителии учащиеся! Вконце этого учебного года вашим детям

предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования, осуществить пробы для верного определения профиля обучения в 10–11-х классах. Предлагаем вам следующие направления профильной подготовки в10–11-хклассах:

* гуманитарный/ социально-психологический с 10-го класса профильные предметы: русскийязык, литература, история, обществознание);
* математический (с 10-го класса профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика);

•естественнонаучный (с 10-го класса профильные предметы: физика, химия, биология, математика).

Этот выбор учащихся требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | |
| Да | Нет |
| 1 | Считаете ли вы,что выбор будущей профессиональной  деятельности вашего ребенка практически полностью зависит отвас(вашего мнения, ваших возможностей)? |  |  |
| 2 | Знаете ли вы,какие профессии в ближайшем будущем будут  Востребованы на рынке труда? |  |  |
| 3 | Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения:  1) …  2) … |  |  |
| 4 | С какой областью вы связываете будущую профессию вашего  ребенка?Выберите области: |  |  |
| техника; |  |  |
| производство; |  |  |
| Информационные технологии; |  |  |
| Техника и технологии; |  |  |
| медицина; |  |  |
| строительство; |  |  |
| транспорт; |  |  |
| торговля; |  |  |
| сервис; |  |  |
| экономика; |  |  |
| Организация и управление; |  |  |
|  | педагогика; |  |  |
| Обслуживание населения; |  |  |
| армия; |  |  |
| полиция; |  |  |
| право; |  |  |
| юриспруденция; |  |  |
| психология; |  |  |
| искусство; |  |  |
| фундаментальнаянаука; |  |  |
| литература; |  |  |
| история |  |  |
| 5 | Определился ли ваш ребенок с выбором вуза? |  |  |
| 6 | Перечислите предметы, необходимые для поступления в вуз,  если они известны:1) …  2) … |  |  |
| 7 | Как ваш ребенок собирается продолжить свое образование после  окончания 9-го класса? Варианты:1) …  2) … |  |  |
| 8 | Напишите предполагаемый профиль обучения в старших  классах, который может выбрать ваш ребенок |  |  |
| 9 | Школа за счет компонента образовательного учреждения  предлагает набор предметов для каждого профиля в 10–11классе:  1.Математическийпрофиль.  Вам необходимо выбрать 1 предметный курс из следующих: предметный курс по физике; |  |  |
| Предметный курс по математике |
| 2.Гуманитарныйпрофиль.  Вамнеобходимовыбрать3предметныхкурсаизследующих:экономика;  право;  мировая художественная культура; предметный курс по русскому языку |  |  |
| 3.Естественнонаучныйпрофиль.  Вамнеобходимовыбрать3предметных курса из следующих: |  |  |
| Предметный курс по биологии; |  |  |
| Предметный курс по химии; |  |  |
| Предметный курс по математике; |  |  |
| Предметный курс по физике; |  |  |
| 10 | Какие курсы по выбору хотел бы изучать ваш ребенок?  1.  2.  3. |  |  |
| 11 | Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны  Школы и с вашей стороны для успешного самоопределения  Вашего ребенка? |  |  |
|  |  |
| 12 | Отметьте варианты ответов, наиболее близкие вам: |  |  |
| Для организации предпофильной подготовки учащихся  Необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий; |  |  |
| Ввести преподавание предмета типа «Твоя профессиональная  карьера»; |  |  |
| Проводить диагностику профессионально важных качеств; |  |  |
| Увеличить объем сведений об особенностях обучения при  Получении профильного образования; |  |  |
| Чаще проводить экскурсии на различные предприятия; |  |  |
| Предоставлять возможность выполнения профессиональных  проб; |  |  |
| Приблизить содержание образования к практической  Деятельности людей; |  |  |
| Учитывать предпочтения учащегося в уровне преподавания  Учебных предметов; |  |  |
| Организовывать психолого-педагогическое консультирование  Учащихся для поддержки их профессионального самоопределения; |  |  |
| Ничего не надо предпринимать; |  |  |
| Предложите ваш вариант,если необходимо:  1) …  2) … |  |  |
| 13 | Перечислите предметы, факультативные занятия и спецкурсы,  которыебудетпосещатьвашребенок:1) …  2) …  3) |  |  |
| 14 | Какие предложения вы хотели бы внести в в структуру  Организации учебного процесса по реализации профильного обучения:  1) …  2) … |  |  |

**Приложение.Примерный перечень предметов,элективных курсов по выбору**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Наименование курса, предмета** |
| **5-6** | Географическая практика |
|  | Говорим по-английски |
|  | Робототехника |
|  | Испанский(второй язык) |
|  | Китайский(второй язык) |
|  | Математика для сообразительных |
|  | Мое здоровье в моих руках |
|  | Открытие мира геометрии |
|  | Спортивные игры |
|  | Дизайн |
|  | Основы риторики |
|  | Час чтения |
|  | Информатика |
|  | Шахматы |
| **7** | Географическая практика |
|  | Говорим по-английски |
|  | Робототехника |
|  | Испанский(второй язык) |
|  | Китайский(второй язык) |
|  | Математика для сообразительных |
|  | Уроки словесности |
|  | Методы решения задач по физике |
|  | Основы черчения |
|  | Основа картографии |
|  | Спортивные игры |
|  | Познавательное развитие |
|  | Финансовая грамотность |
|  | Основы риторики |
|  | Шахматы |
| **8** | Географическая практика |
|  | Говорим по-английски |
|  | Информатика в задачах |
|  | Тайны гена |
|  | Финансовая грамотность |
|  | Математика для сообразительных |
|  | Уроки словесности |
|  | Методы решения задач по физике |
|  | Основы черчения |
|  | Химия вокруг нас |
|  | Спортивные игры |
|  | Познавательное развитие |
|  | Человек в современном глобальном мире |
|  | Основы риторики |
|  | Учимся экспериментировать |
| **9** | История государства и право России |
|  | Говорим по-английски |
|  | Информатика в задачах |
|  | Методы решения задач по физике |
|  | Финансовая грамотность |
|  | Сложные вопросы по математики |
|  | Основы риторики |
|  | Социально- коммутативное развитие |
|  | Спортивные игры |
|  | Химия вокруг нас |
|  | Уроки словесности |
|  | Познавательное развитие |
|  | Человек в современном глобальном мире |
|  | Экология Москвы и устойчивое развитие |
| **10** | История государства и права России |
|  | Говорим по-английски |
|  | Методы решения задач по физике |
|  | Финансовая грамотность |
|  | Сложные вопросы по математики |
|  | Основы риторики |
|  | Социально-коммутативное развитие |
|  | Решение текстовых количественных задач по химии |
|  | Психология общения |
|  | Человекв современном глобальном мире |
|  | Социальное проектирование |
| **11** | История государства и права России |
|  | Говорим по-английски |
|  | Методы решения задач по физике |
|  | Сложные вопросы по математики |
|  | Основы риторики |
|  | Решение текстовых количественных задач по химии |
|  | Психология успеха |
|  | Человек в современном глобальном мире |