

Анализ посещенного урока русского языка в 5а классе

28.03.2022 г. руководитель ШМС Зеленик А.В. посетила урок русского языка. Тема урока «Три склонения имён существительных»

Преподаватель: Ташлыкова Валентина Александровна

Предмет: русский язык

Класс: 5а

Цель урока: дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе, давать самооценку учебной деятельности.

Урок русского языка был проведен в 5а классе МБОУ «Мекенская СОШ» по утвержденной программе, согласно календарному планированию.

Это урок изучения нового материала, следовательно, целью урока было дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.

В задачи урока входило: узнать, что такое склонение имен существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имен существительных.

Анализ трудностей: трудности могут возникнуть при отсутствии внимания учащихся.

Анализ учебника: данный материал изложен в учебнике в малом объеме, поэтому на уроке использовала презентацию, карточки.

При разработке данного урока Валентина Александровна учитывала возрастные особенности обучающихся и реальные возможности учеников 5 класса.

Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, Ташлыкова В.А. поставила перед учениками посильные познавательные проблемы. Во время актуализации знаний учащиеся определили тему урока и учебную задачу самостоятельно. Открыли новые знания учащиеся самостоятельно, выполняя исследовательские задания по карточкам. На этапе первичного закрепления во внешней речи с проговариванием. Новые знания были включены в систему знаний и повторения. Принцип дифференциации был применён на этапе закрепления. Виды деятельности обучающихся на уроке: слушание, чтение, письмо, исследование, анализ и синтез, обобщение, сравнение, тестирование.

На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Даже слабые учащиеся успешно справлялись с заданиями. Валентина Александровна рационально распределила время на всех уроках, «связки» между ними были логичны.

В ходе урока дети получили общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.

Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника (чтение определения, выполнение тренировочных упражнений)

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась физминутка. Было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритму самооценивания. Учитель на уроке достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие о склонении имен существительных в единственном числе.

Я считаю, что на данном уроке технологии, методы и приёмы выбраны верно, поэтому урок удался.

Руководитель ШМС



Зеленюк А.В.

Учитель русского языка и литературы



Ташлыкова В.А.